

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВПЛАФК
Е.Ю. Андриянова

20.06.2020



Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

образовательной программы по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования

квалификация – бакалавр

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

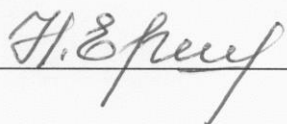
Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры
иностранных языков

Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Великие Луки 2020


Заведующий кафедрой иностранных языков

Ершова Н.Г., доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

 (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна

 (подпись)

Рецензенты:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Мясников Леонид Николаевич, кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин **ФГБОУ ВО «ВГСХА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03. 02. Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования), реализуемой в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации, представляет собой комплекс контрольно-измерительных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения и содержит: этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, индикаторы достижения компетенции по уровню её сформированности; соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев её оценивания и уровнем её сформированности; перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания; перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности; паспорт оценочных средств промежуточной аттестации в форме таблицы, где номер экзаменационного вопроса/задания позволяет оценить знания-умения-навыки каждой темы учебной дисциплины.

ФОС в отношении процесса приобретения обучающимися ЗУН имеет контролирующую и управляющую функции, и, таким образом, позволяет обеспечить эффективное формирование объема компетенций, представленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - практическая психология образования.

При оценке содержания ФОС необходимо отметить, что в его основе лежит принцип интегративности (с учетом большого количества связей междисциплинарного характера), а все его элементы логически дополняют друг друга. Тематика коммуникативных аспектов учитывает потенциально возможные ситуации проблемно - деятельностного характера, характеризующие будущую профессиональную деятельность бакалавров.

В ходе детального анализа ФОС было установлено, что перечень указанных в нем контрольно-измерительных материалов позволяет в полном объеме оценить результаты освоения обучающимися бакалавриата учебной дисциплины «Иностранный язык» с учетом Общеευропейских компетенций владения иностранным языком, получить представление о степени сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Иностранный язык» разработан профессором кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», д.п.н. Ершовой Н.Г. и старшим преподавателем кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Дытко Е.В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Представленный фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования), отвечает требованиям ФГОС 3++ и соответствующего профессионального стандарта, соответствует содержанию дисциплины «Иностранный язык» и может быть рекомендован к применению в учебном процессе.

Доцент, кандидат психологических наук,
зав. кафедрой психологии  Скляр Наталья Александровна

16 января 2020года

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»  И.Г. Попланова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль –
практическая психология образования), реализующейся в ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная академия физической культуры и спорта»

Мясниковым Леонидом Николаевичем, к.ф.н., доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования), разработанного Ершовой Натальей Генриховной, доктором педагогических наук, профессором кафедры иностранных языков, Дытко Екатериной Викторовной, старшим преподавателем кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиками представлен ФОС, в котором имеются:

- показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины (п.6.1.),
 - индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности (п.6.2.),
 - соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности (п.6.3.),
 - методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (п.6.4.),
 - перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания (п.6.4.1.),
 - перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания и умения (п.6.4.2.),
 - перечень практических заданий на зачете и экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности (п.6.4.3.),
 - паспорт оценочных средств промежуточной аттестации (экзамен) (п.6.5),
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации (п.6.6.).
- На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:
1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности, соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности, соответствуют ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).
 2. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, состоят из примерных типовых разноуровневых заданий, примеров мультимедийных проектов, типовых заданий для тестирования.
 3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания, состоит из 2-х пунктов (и к зачету, и к экзамену), включая выполнение лексико-грамматического теста, беседу с преподавателем по пройденным устным темам, а также анализ иноязычного текста; перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете и экзамене, оценивающих знания и умения; перечень практических заданий на зачете и экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности, разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
 4. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, уровни сформированности компетенций.
 5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования
 6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность, адекватность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Заключение. Представленный ФОС дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования), разработанный Ершовой Н.Г., Дытко Е.В., отвечает требованиям ФГОС 3++ и соответствующего профессионального стандарта, с которым соотнесена ООП ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и обеспечивает решение оценочной задачи проверки сформированности компетенций в процессе подготовки обучающегося.

Мясников Леонид Николаевич, к.ф.н., доцент кафедры социально-экономических и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия».

15.01.2020г.

Подпись к.ф.н., доцента кафедры социально-экономических и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия» Мясникова Л.Н. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Носова О.А.



Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	8
3.1. Очная форма обучения.....	8
3.2. Заочная форма обучения.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ	11
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	11
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
5.1.Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	27
5.1.1. Очная форма обучения	27
5.1.2. Заочная форма обучения	42
5.2.Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	48
5.3.Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	51
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	54
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	54
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	54
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	55
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	56
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания	60
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения.....	61
6.4.3. Перечень ситуационных задач и практических заданий на зачете и экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	71
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	75
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	79
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	80
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	80
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	81
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	82

7.3. Программное обеспечение.....	82
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	82
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	82
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	82
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	83
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	83
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	85
9.1. Очная форма обучения.....	85
9.2. Заочная форма обучения.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	88
Контрольные работы для обучающихся	88
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	99
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	103
Тексты/конспекты устных тем для устной беседы на экзамене.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	117
ПРИЛОЖЕНИЕ №5	121
ПРИЛОЖЕНИЕ №6	131
ПРИЛОЖЕНИЕ №7	135
ПРИЛОЖЕНИЕ №8.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ №9	147
ПРИЛОЖЕНИЕ №10	151
ПРИЛОЖЕНИЕ №11	159
ПРИЛОЖЕНИЕ №12	167
ПРИЛОЖЕНИЕ №13	175

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>Знает: УК-4.1 основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>Умеет: УК-4.2. выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и</p>

		невербальные средства взаимодействия с партнерами Имеет навыки и/или опыт деятельности: - применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; - перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; - коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; - выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стили делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной (2 семестр) и заочной (1 семестр) форме. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	54*		54						

<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>		-		-					
<i>Семинарские занятия</i>		-		-					
<i>Практические занятия</i>		54		54					
<i>Лабораторные работы</i>		-		-					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ		ЭКЗ					
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		90		90					
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>				-					
<i>Расчётно-графические работы</i>				-					
<i>Рефераты</i>				-					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		30		30					
<i>Изучение теоретического материала</i>		30		30					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		15		15					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		15		15					
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144		144					
	<i>зачетные единицы</i>	4		4					

*из 54 часов – 38 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	14*	14							

<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		-	-							
<i>Семинарские занятия</i>		-	-							
<i>Практические занятия</i>		14	14							
<i>Лабораторные работы</i>		-	-							
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ	ЭКЗ							
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		130	130							
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>		-	-							
<i>Расчётно-графические работы</i>		-	-							
<i>Рефераты</i>		-	-							
<i>Письменные самостоятельные работы</i>		50	50							
<i>Изучение теоретического материала</i>		50	50							
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		15	15							
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		15	15							
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	144	144							
	<i>зачетные единицы</i>	4	4							

**из 14 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

I курс (2 семестр)

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел I. Вводно-коррективный курс							
1	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	-	-	4	-	4	8
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	-	-	2	-	2	4
Раздел II. Основной курс							
2	Тема № 1. Бытовая сфера общения						
	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	-	-	2	-	4	6
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	-	2	-	4	6
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.	-	-	2	-	4	6
3	Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения						
	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	-	-	2	-	4	6

	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.	-	-	4	-	4	8
	2.3. Система высшего образования в России.	-	-	4	-	4	8
	2.4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.	-	-	2	-	4	6
4	Тема № 3. Социально-культурная сфера общения						
	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	-	-	4	-	6	10
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.	-	-	6	-	12	18
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.	-	-	2	-	6	8
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	-	-	2	-	8	10
5	Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики						
	4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.	-	-	4	-	6	10
	4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена	-	-	6	-	6	12

	глагола в пассивном залоге.						
6	Тема № 5. Письменная коммуникация						
	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.	-	-	2	-	4	6
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	4	6
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	-	-	2	-	4	6
ИТОГО (в часах)		-	-	54	-	90	144

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

I курс (1 семестр)

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел I. Вводно-коррективный курс							
1	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	-	-	2	-	10	12
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.						
Раздел II. Основной курс							
2	Тема № 1. Бытовая сфера общения						

	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.						
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	-	2	-	30	32
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.						
	Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения						
3	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.						
	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.						
	2.3. Система высшего образования в России.	-	-	4	-	30	34
	2.4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.						
	Тема № 3. Социально-культурная сфера общения						
4	3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.	-	-	2	-	20	22
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.						

	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.						
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).						
5	Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики						
	4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.	-	-	2	-	30	32
	4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.						
6	Тема № 5. Письменная коммуникация						
	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.						
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	-	-	2	-	10	12
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.						
ИТОГО (в часах)		-	-	14	-	130	144

Темы и их краткое содержание

Первый курс

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Вводно-фонетический курс

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Правила произношения. Правила чтения. Отличия родного языка от изучаемого.

Самостоятельная работа (2 часа)

Закрепление пройденного материала о правилах произношения и чтения в изучаемом языке.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Диагностическое тестирование. Входной контроль.

Самостоятельная работа (2 часа)

Закрепление пройденного материала об отличиях родного языка от изучаемого.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Виды артиклей. Функции. Употребление. Склонение артикля (немецкий язык).

Самостоятельная работа (2 часа)

Закрепление пройденного материала о системе артиклей и порядке слов в различных типах предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных

деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Раздел 2. Основной курс

Тема № 1. Бытовая сфера общения

Тема 1.1. Моя биография. Семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время.

Многофункциональные глаголы.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 4 (2 часа)

Я и моя биография. Моя семья. Введение и закрепление лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление местоимений. Возвратные местоимения (в немецком языке). Виды предлогов. Употребление предлогов. Употребление настоящего времени. Виды глаголов. Образование настоящего времени.

Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с употреблением различных типов предлогов и видов местоимений, форм глаголов в настоящем времени.

Самостоятельная работа (4 часа)

Оформление и анализ своей биографии, резюме. Рассказ о своей семье. Закрепление пройденных грамматических форм и лексических единиц. Закрепление навыков употребления настоящего времени в различных речевых ситуациях и изученных лексических единиц.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 5 (2 часа)

Мои хобби и увлечения. Введение и закрепление лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Употребление предлогов. Практика чтения и перевода текста по теме с использованием безличных предложений. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением сравнительных конструкций.

Самостоятельная работа (4 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов о хобби сверстников в России и мире на изучаемом языке.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 1.3. Город. Категория множественного числа.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием №6 (2 часа)

Город, в котором я учусь. Введение и закрепление лексики по теме. Категория множественного числа у существительных. Практика чтения и перевода текста по теме. Составление диалогических и монологических высказываний, отработка навыков участия в полилоге в рамках изучаемой коммуникативной темы.

Самостоятельная работа (4 часа)

Рассказ о родном городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения

Тема 2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 7 (2 часа)

Моя будущая профессия в сфере психолого-педагогического образования. Введение и закрепление лексики по теме. Категория модальности. Характеристика модальных глаголов и их эквивалентов. Способы и особенности их употребления. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением различных типов модальных глаголов разных групп в разных контекстах.

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовка сообщения о своей будущей профессии (в рамках избранного направления подготовки). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Поиск и перевод аутентичных текстовых материалов о профессиональных возможностях/выборе профессии соответствующего профиля в странах изучаемого языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 8 (2 часа)

Мой спортивный вуз – история и современность. Введение и закрепление лексики по теме. Особенности употребления неопределенно-личных предложений. Причастия прошедшего и настоящего времени. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением видов и форм причастий прошедшего и настоящего времени.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка к Контрольной работе № 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Контрольная работа № 1 (Вариант 1/2, приложение № 1).

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка сообщения о ВЛГАФК и других вузах спортивного профиля в России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 2.3. Система высшего образования в России.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 10 (2 часа)

Особенности системы образования в России. Введение и закрепление лексики по теме. Составление диалогических и монологических высказываний по основным

характеристикам системы высшего образования в России с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа (2 часа)

Оформление мультимедийной презентации о системе образования в России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 11 (2 часа)

Внеаудиторное чтение. Индивидуальный контроль навыков чтения и перевода с последующим обсуждением прочитанных текстовых материалов из электронных/печатных источников.

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск и перевод аутентичных текстовых материалов о системе образования в России.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 2.4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 12 (2 часа)

Особенности системы высшего спортивного образования. Введение и закрепление лексики по теме. Моя специализация. Употребление глагольных форм в прошедшем времени в изучаемом языке. Виды числительных. Образование числительных. Употребление отрицания. Возвратное местоимение. Спряжение возвратных глаголов (в немецком языке). Практика чтения и перевода текста по теме. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением видов и форм числительных, глагольных форм в прошедшем времени, возвратных глаголов, видов отрицаний в изучаемом языке.

Самостоятельная работа (6 часов)

Рассказ о своей специализации. Подготовка монологического сообщения о своем распорядке дня в будни и выходные дни. Выполнение упражнений на закрепление навыков употребления числительных, возвратных местоимений и глаголов, а также изученных лексических единиц.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном

и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема № 3. Социально-культурная сфера общения

Тема 3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 13 (2 часа)

Россия. Крупные города. Достопримечательности. Культурные и исторические события. Введение и закрепление лексики по теме. Особенности словообразования в изучаемом языке. Характеристика форм будущего времени в изучаемом языке. Отделяемые и неотделяемые приставки (в немецком языке) Фразовые глаголы (в английском языке). Продуктивные суффиксы и префиксы (в английском языке). Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением видов и форм будущего времени и основных способов словообразования в изучаемом языке, фразовых глаголов в английском языке. Обсуждение плана работы с мультимедийной презентации страноведческой тематики с анализом типичных ошибок.

Самостоятельная работа (4 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов о России в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом. Подготовка к Контрольной работе № 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Контрольная работа № 2 (Вариант 1/2, приложение № 1).

Самостоятельная работа (2 часа)

Рассказ/мультимедийная презентация о достопримечательностях России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 15 (2 часа)

Знакомство с Великобританией/Германией. Географическое положение и административное деление. Столицы и крупные города. Введение и закрепление лексики по теме. Обсуждение основных фактов о странах изучаемого языка с разбором коммуникативных лингвострановедческих ситуаций.

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовка мультимедийной презентации о Великобритании/Германии.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 16 (2 часа)

Знакомство с США/Австрией. Географическое положение и административное деление. Столицы и крупные города. Введение и закрепление лексики по теме. Реферирование текстов. Обучение переводу. Характеристика системы времен глагола в прошедшем времени. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с алгоритмом реферирования текстов на основе текстов спортивной/лингвострановедческой тематики.

Самостоятельная работа (4 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов о странах изучаемого языка в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 17 (2 часа)

Знакомство с Канадой. Федеративные земли ФРГ/Бавария. Географическое положение и административное деление. Столицы и крупные города. Введение и закрепление лексики по теме. Обучение просмотровому чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением плана обучения просмотровому чтению на основе текстовых материалов лингвострановедческой тематики.

Самостоятельная работа (4 часа)

Сообщение/мультимедийная презентация об интересных фактах или национальных видах спорта страны изучаемого языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Времена глагола в активном залоге.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 18 (2 часа)

Культура и история стран изучаемого языка. Спортивные традиции. Введение и закрепление лексики по теме. Система глагольных времен в активном залоге и особенности ее применения. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением плана обучения различным видам чтения на основе текстовых материалов лингвострановедческой тематики, с применением системы глагольных времен в активном залоге.

Самостоятельная работа (6 часов)

Оформление проекта/мультимедийной презентации об известных традициях/исторических событиях/исторических личностях стран изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 19 (2 часа)

Характеристика и особенности достопримечательностей стран изучаемого языка. Введение и закрепление лексики по теме. Особые случаи употребления глагольных форм в активном залоге. Обучение критическому чтению. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением плана обучения критическому чтению на основе текстовых материалов лингвострановедческой тематики. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением плана работы обучения реферированию, с анализом особых случаев употребления глагольных форм в активном залоге.

Самостоятельная работа (8 часов)

Подготовить рассказ об одной из достопримечательностей стран изучаемого языка (в форме мультимедийной презентации). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики.

Тема 4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 20 (2 часа)

Характеристика и особенности системы образования Великобритании и Германии. Культурные и спортивные традиции. Известные вузы. Интересные факты. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в Великобритании/Германии. Введение и закрепление лексики по теме. Работа с текстами (обучение изучающему чтению). Употребление инфинитива/инфинитивных оборотов. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с алгоритмом изучающего чтения с применением инфинитива/инфинитивных оборотов на основе текстов лингвострановедческой тематики.

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов об образовательной системе Великобритании/Германии в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 21 (2 часа)

Характеристика и особенности системы образования США и Австрии. Культурные и спортивные традиции. Известные вузы. Интересные факты. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в США/Австрии. Введение и закрепление лексики по теме. Обучение поисковому чтению. Разбор конкретных ситуаций с употреблением разговорных клише в рамках изучаемой коммуникативной темы, с применением особых случаев употребления инфинитива.

Самостоятельная работа (4 часа)

Поиск аутентичных текстовых материалов об образовательной системе США/Австрии в информационно-коммуникационной сети Интернет с их последующим переводом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 4.2. Актуальные проблемы психологии. Терминология. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 22 (2 часа)

Поле научных дискуссий и актуальные исследования в психологии. Введение и закрепление лексики по теме. Особенности использования глагольных форм в повелительном наклонении. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с анализом особенностей использования глагольных форм в повелительном наклонении.

Самостоятельная работа (2 часа)

Перевод аутентичного текстового материала, содержащего информацию об исследованиях, проводимых в рамках одного из исследовательских направлений в психологии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 23 (2 часа)

Психология спорта. Актуальные исследования в спортивной психологии. Анализ сферы спортивной и научной терминологии. Введение и закрепление лексики по теме. Проверочная работа по употреблению глагольных форм в повелительном наклонении. Разбор конкретных коммуникативных ситуаций с применением плана работы над мультимедийной презентацией лингвострановедческой тематики.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка словаря-минимума по одной из отраслей психологической науки. Закрепление навыков употребления глагольных форм в пассивном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 24 (2 часа)

Внеаудиторное чтение. Индивидуальный контроль навыков чтения и перевода с последующим обсуждением прочитанных текстовых материалов из электронных/печатных источников.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка мультимедийной презентации об одном из актуальных направлений исследований психологии спорта/выдающихся спортивном психологе. Закрепление навыков употребления глагольных форм в пассивном залоге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема № 5. Письменная коммуникация

Тема 5.1. Основные требования к написанию писем. Сложное предложение.

Практическое занятие № 25 (2 часа)

Основные виды писем, требования к ним. Структурные элементы писем. Виды сложных предложений.

Самостоятельная работа (4 часа)

Сравнение различных моделей/видов писем. Выполнение грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.

Практическое занятие № 26 (2 часа)

Структура личного письма, его основные характеристики. Введение и закрепление лексики по теме. Типы придаточных предложений в изучаемом языке, особенности их употребления.

Самостоятельная работа (4 часа)

Написание личного письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Тема 5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.

Практическое занятие № 27 (2 часа)

Деловое письмо: виды, алгоритм написания. Лексика по теме. Характеристика и особенности сослагательного наклонения в изучаемом языке.

Самостоятельная работа (4 часа)

Написание делового письма. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии;

умений – выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать на государственном

и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

навыков/опыта деятельности – применения основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Первый курс (2 семестр)			
Раздел I. Вводно-коррективный курс			
1.	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила произношения в изучаемом языке. 2. Правила чтения в изучаемом языке. 3. Отличия родного языка от изучаемого. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения: учебно-методическое пособие / Н.И. Беляева. – Малаховка: МГАФК, 2015// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика 	4

		немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с.	
	1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. произношения в изучаемом языке. 2. Виды артиклей. Функции. Употребление. Склонение артикля (немецкий язык). <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения: учебно-методическое пособие / Н.И. Беляева. – Малаховка: МГАФК, 2015// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с. 	2
Раздел II. Основной курс			
	Тема № 1. Бытовая сфера общения		
2.	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды местоимений и их употребление в изучаемом языке. 2. Склонение местоимений в немецком языке. 3. Типы предлогов в изучаемом языке. 4. Употребление и образование настоящего времени в изучаемом языке. 5. Виды глаголов в изучаемом языке. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: 	4

	<p>локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров / А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>6. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 312с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>1.2. Увлечения.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Безличные предложения.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды хобби. 2. Употребление предлогов в изучаемом языке. 3. Степени сравнения имен прилагательных и наречий в изучаемом языке. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). 3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для 	4

		<p>физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров / А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>6. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 312с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
	<p>1.3. Город. Категория множественног о числа у существительн ых.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Категория множественного числа у существительных в изучаемом языке.</p> <p>2. Лексический минимум по коммуникативной теме «Мой город».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров / А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	4

		6. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 312с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения		
3.	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория модальности и характеристика модальных глаголов в изучаемом языке. 2. Способы и особенности употребления модальных глаголов в изучаемом языке. 3. Эквиваленты модальных глаголов в изучаемом языке. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). 3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с. 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с. 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 	4

		30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	<p>2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности употребления неопределенно-личных предложений в изучаемом языке. 2. Причастия прошедшего и настоящего времени в изучаемом языке. 3. Лексический минимум по коммуникативной теме «Мой вуз». <p><i>Подготовка к Контрольной работе № 1 (Вариант 1/2, приложение 1) по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). 3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с. 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с. 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	4
	2.3. Система высшего образования в	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности системы высшего образования в 	4

	<p>России.</p> <p>2. Лексический минимум по коммуникативной теме «Мой вуз».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с.</p> <p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с.</p> <p>4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>		
	<p>2.4.</p> <p>Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России.</p> <p>Прошедшее время.</p> <p>Рабочий день студента.</p> <p>Числительные.</p> <p>Отрицание.</p> <p>Возвратные глаголы.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Употребление глагольных форм в прошедшем времени в изучаемом языке.</p> <p>2. Виды числительных и их образование в изучаемом языке.</p> <p>3. Употребление отрицания в изучаемом языке.</p> <p>4. Возвратное местоимение в изучаемом языке.</p> <p>5. Спряжение возвратных глаголов в немецком языке.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с.</p>	4

		<p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с.</p> <p>4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstanlten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
	Тема № 3. Социально-культурная сфера общения		
4.	3.1. Россия. Будущее время. Словообразова ние.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словообразования в изучаемом языке. 2. Характеристика форм будущего времени в изучаемом языке. 3. Отделяемые и неотделяемые приставки в немецком языке. 4. Фразовые глаголы в английском языке. 5. Продуктивные суффиксы и префиксы в английском языке. <p><i>Подготовка к Контрольной работе № 2 (Вариант 1/2, приложение 1) по теме «Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 	6

	<p>с.</p> <p>2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>3. Дытко, Е.В. Getting to know English: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.В. Дытко, Н.Г. Ершова. – Великие Луки, 2019. – 104 с.</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69750.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные факты о странах изучаемого языка. 2. Характеристика системы времен глагола в прошедшем времени. 3. Особенности употребления глагольных форм в прошедшем времени в изучаемом языке. 4. История, культура, географическое положение стран изучаемого языка. 5. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Дытко, Е.В. Getting to know English: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.В. Дытко, Н.Г. Ершова. – Великие Луки, 	12

		<p>2019. – 104 с.</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3- е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69750.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
	<p>3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и история стран изучаемого языка. 2. Система глагольных времен в активном залоге в изучаемом языке. 3. Народные традиции стран изучаемого языка. 4. Особенности употребления глагольных времен в активном залоге в изучаемом языке. 5. Интересные факты о странах изучаемого языка. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Дытко, Е.В. Getting to know English: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.В. Дытко, Н.Г. Ершова. – Великие Луки, 2019. – 104 с. 4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с. 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3- е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 6. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 	6

		100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69750.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности стран изучаемого языка. 2. Характеристика системы времен глагола в активном залоге в изучаемом языке. 3. Популярные туристические маршруты стран изучаемого языка. 4. Рекреационный и спортивный туризм в странах изучаемого языка. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Дытко, Е.В. Getting to know English: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.В. Дытко, Н.Г. Ершова. – Великие Луки, 2019. – 104 с. 4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с. 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3- е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 6. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69750.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	8
5.	Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики		
	4.1. Образовательные системы стран	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и особенности системы образования Великобритании и Германии. 	6

<p>изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.</p>	<p>2. Культурные и спортивные традиции. 3. Известные вузы. Интересные факты. 4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в Великобритании/Германии. 5. Употребление инфинитива/инфинитивных оборотов. 6. Характеристика и особенности системы образования США и Австрии. 7. Культурные и спортивные традиции. 8. Известные вузы. Интересные факты. 9. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в США/Австрии. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). 3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с. 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с. 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Поле научных дискуссий и актуальные исследования в психологии. 2. Особенности использования глагольных форм в</p>	<p>6</p>

	<p>наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.</p>	<p>повелительном наклонении.</p> <p>3. Психология спорта. Актуальные исследования в спортивной психологии.</p> <p>2. Анализ сферы спортивной и научной терминологии.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с.</p> <p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с.</p> <p>4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
	<p>Тема № 5. Письменная коммуникация</p>		
3.	<p>5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Знать основные требования к написанию писем в изучаемом языке.</p> <p>2. Уметь составлять и переводить сложные предложения в изучаемом языке в контексте изучаемых разговорных тем.</p> <p><i>Подготовка к Контрольной работе № 1 (Вариант 1/2, приложение 1) по теме «Контроль</i></p>	4

		<p><i>формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем».</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3- е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 4. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	
	<p>5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правила оформления и написания личного письма и его характеристики. 2. Уметь составлять и переводить придаточные предложения в изучаемом языке в контексте изучаемых разговорных тем. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3- е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 4. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата 	4

		обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	<p>5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные требования к написанию делового письма и его характеристики. 2. Уметь составлять и переводить предложения в сослагательном наклонении в изучаемом языке в контексте изучаемых разговорных тем. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 4. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	4

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоем- ость, часов
Первый курс (1 семестр)			
Раздел I. Вводно-коррективный курс			
1.	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование. 1.2. Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила произношения в изучаемом языке. 2. Правила чтения в изучаемом языке. 3. Отличия родного языка от изучаемого. 4. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. произношения в изучаемом языке. 5. Виды артиклей. Функции. Употребление. Склонение артикля (немецкий язык). <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 3. Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения: учебно-методическое пособие / Н.И. Беляева. – Малаховка: МГАФК, 2015// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019). 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с. 	10
Раздел II. Основной курс			
2.	Тема № 1. Бытовая сфера общения		
	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды местоимений и их употребление в изучаемом языке. 2. Склонение местоимений в немецком языке. 3. Типы предлогов в изучаемом языке. 4. Употребление и образование настоящего времени в 	30

	<p>Многофункциональные глаголы.</p> <p>1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.</p>	<p>изучаемом языке.</p> <p>5. Виды глаголов в изучаемом языке.</p> <p>6. Виды хобби.</p> <p>7. Употребление предлогов в изучаемом языке.</p> <p>8. Степени сравнения имен прилагательных и наречий в изучаемом языке.</p> <p>9. Категория множественного числа у существительных в изучаемом языке.</p> <p>10. Лексический минимум по коммуникативной теме «Мой город».</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с. – (Высшее образование).</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров / А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>6. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 312с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
3.	<p>Тема № 2. Учебно-познавательная сфера общения</p>		
	2.1. Выбор профессии.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	30

<p>Модальные глаголы и их эквиваленты. 2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия. 2.3. Система высшего образования в России. 2.4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория модальности и характеристика модальных глаголов в изучаемом языке. 2. Способы и особенности употребления модальных глаголов в изучаемом языке. 3. Эквиваленты модальных глаголов в изучаемом языке. 4. Особенности употребления неопределенно-личных предложений в изучаемом языке. 5. Причастия прошедшего и настоящего времени в изучаемом языке. 6. Лексический минимум по коммуникативной теме «Мой вуз». 7. Особенности системы высшего образования в России. 8. Лексический минимум по коммуникативной теме «Мой вуз». 9. Употребление глагольных форм в прошедшем времени в изучаемом языке. 10. Виды числительных и их образование в изучаемом языке. 11. Употребление отрицания в изучаемом языке. 12. Возвратное местоимение в изучаемом языке. 13. Спряжение возвратных глаголов в немецком языке. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). 3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с. 4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с. 5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с. 6. Бранцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der 	
--	--	--

		Sportlehreranstanlen: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Тема № 3. Социально-культурная сфера общения		
4.	<p>3.1. Россия. Будущее время. Словообразование.</p> <p>3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.</p> <p>3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.</p> <p>3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности словообразования в изучаемом языке. 2. Характеристика форм будущего времени в изучаемом языке. 3. Отделяемые и неотделяемые приставки в немецком языке. 4. Фразовые глаголы в английском языке. 5. Продуктивные суффиксы и префиксы в английском языке. 6. Основные факты о странах изучаемого языка. 7. Характеристика системы времен глагола в прошедшем времени. 8. Особенности употребления глагольных форм в прошедшем времени в изучаемом языке. 9. История, культура, географическое положение стран изучаемого языка. 10. Национальные виды спорта в странах изучаемого языка. 11. Культура и история стран изучаемого языка. 12. Система глагольных времен в активном залоге в изучаемом языке. 13. Народные традиции стран изучаемого языка. 14. Особенности употребления глагольных времен в активном залоге в изучаемом языке. 15. Интересные факты о странах изучаемого языка. 16. Достопримечательности стран изучаемого языка. 17. Характеристика системы времен глагола в активном залоге в изучаемом языке. 18. Популярные туристические маршруты стран изучаемого языка. 19. Рекреационный и спортивный туризм в странах изучаемого языка. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с. 2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е 	20

		<p>изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>3. Дытко, Е.В. Getting to know English: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.В. Дытко, Н.Г. Ершова. – Великие Луки, 2019. – 104 с.</p> <p>4. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3- е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/69750.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
	Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики		
5.	<p>4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.</p> <p>4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и особенности системы образования Великобритании и Германии. 2. Культурные и спортивные традиции. 3. Известные вузы. Интересные факты. 4. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в Великобритании/Германии. 5. Употребление инфинитива/инфинитивных оборотов. 6. Характеристика и особенности системы образования США и Австрии. 7. Культурные и спортивные традиции. 8. Известные вузы. Интересные факты. 9. Подготовка специалистов психолого-педагогического профиля в США/Австрии. 10. Поле научных дискуссий и актуальные исследования в психологии. 11. Особенности использования глагольных форм в повелительном наклонении. 12. Психология спорта. Актуальные исследования в спортивной психологии. 13. Анализ сферы спортивной и научной терминологии. 	30

		<p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с.</p> <p>2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).</p> <p>3. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с.</p> <p>4. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с.</p> <p>5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>6. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: https://lib.rucont.ru/efd (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
	Тема № 5. Письменная коммуникация		
6.	<p>5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.</p> <p>5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Знать основные требования к написанию писем в изучаемом языке.</p> <p>2. Уметь составлять и переводить сложные предложения в изучаемом языке в контексте изучаемых разговорных тем.</p> <p>3. Знать правила оформления и написания личного письма и его характеристики.</p> <p>4. Уметь составлять и переводить придаточные предложения в изучаемом языке в контексте изучаемых разговорных тем.</p> <p>5. Знать основные требования к написанию делового письма и его характеристики.</p>	10

	<p>предложений. 5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательно е наклонение.</p>	<p>6. Уметь составлять и переводить предложения в сослагательном наклонении в изучаемом языке в контексте изучаемых разговорных тем.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с.</p> <p>2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).</p> <p>3. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.</p> <p>4. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.html (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	---	--	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

1. Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с текстами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное представление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе рекомендуется повторно проанализировать материал учебника по коммуникативно-грамматическим темам, освоенным на практических занятиях, ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

2. Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

3. Методические рекомендации по работе над лексикой и коммуникативными темами

Работу по расширению и закреплению лексического запаса рекомендуем проводить следующим образом.

При работе со словарем выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря и системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

Слова выписывайте в тетрадь или на карточки в исходной форме, т.е. существительные - в единственном числе, глаголы - в неопределенной форме (инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы. Учите слова и постоянно повторяйте выученные слова.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1. Многозначность слов. Например, слово *convention* имеет значения: 1) собрание, съезд; 2) договор, соглашение, конвенция; 3) обычай; 4) условность. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста: *The convention was successful.* – Собрание прошло успешно. *That is not in accord with convention.* – Это не принято.

2. Омонимы - разные по значению, но одинаково звучащие слова. Их следует отличать от многозначных слов:

some - какой-нибудь и *sum* - сумма; *break* - ломать и *brake* - тормоз; *left* - левый и *left* – Past Indefinite от глагола *to leave* - оставлять, покидать.

3. Конверсия - образование новых слов из существующих без изменения их написания. Наиболее распространенным является образование глаголов от существительных:

water - вода – *to water* - поливать; *control* – контроль – *to control* - контролировать; *cause* – причина – *to cause* - являться причиной, вызывать.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса английских слов является знание способов словообразования. Умея расчленив производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных от одного корня, который вам известен.

5. В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послелогом и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы *to put*, *to get*, *to be*, *to make*, *to go* и ряд других: *to go* - идти

to go about - циркулировать

to go back - возвращаться

to go in for – заниматься

6. В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения. Структура «существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудность при переводе, так как существительные стоят подряд. Необходимо помнить,

что главным в такой группе является последнее слово. Все предшествующие существительные являются определениями к нему: the world championship - мировой чемпионат, sports society – спортивное общество.

7. Научная литература характеризуется наличием терминов. Рекомендуем выписывать их в специальный терминологический словарь-минимум и заучивать.

4. Методические рекомендации по работе над грамматическим материалом

Грамматические правила усваивайте постепенно, по каждому разделу в отдельности, анализируя примеры-образцы. Знакомясь с грамматическим явлением английского языка, сопоставляйте его с соответствующим явлением в родном языке. Убедившись в полном понимании грамматической формы, приступайте к выполнению упражнений. Не оставляйте неусвоенным или не полностью понятым правило, т.к. это может создать большие затруднения при изучении следующей темы и повлиять на успех изучения английского языка в целом.

Помните об основных особенностях грамматического строя английского языка:

1. Наличие минимального числа окончаний, являющихся признаком конкретных грамматических форм определенных частей речи.

2. Твердый порядок слов в английском предложении.

3. Наличие строевых слов-признаков, являющихся показателем грамматических функций слов. Строевыми словами-признаками имени существительного являются:

1) артикль: a record - рекорд

an aim - цель

the object - предмет

2) предлог: without result - без результата

3) местоимение: - притяжательное my work - моя работа

- вопросительное, относительное whose plans - чьи планы

- неопределенное some factors - некоторые факторы

- отрицательное no athlete – ни один спортсмен

Строевыми словами - признаками глагола являются: 1) частица "to": to aim – нацеливаться, 2) модальный или вспомогательный глагол: must work - должен работать, will work - будет работать, 3) местоимение: - личное I work - я работаю; - вопросительное, относительное who plans - кто планирует

5. Методические рекомендации по работе над текстом

- Характер работы с текстом и её итоговый результат зависят от поставленной цели.
- Изучающее чтение – точное и полное понимание текста - предполагает осуществление адекватного перевода текста на основе лексико-грамматического анализа и подбора наиболее подходящих форм родного языка.
- Ознакомительное чтение – понимание общего содержания, поисковое и просмотровое чтение – извлечение нужной информации - предполагают беспереводное понимание текста без словаря, итогом которого может быть составление аннотации, реферата, ответы на вопросы.
- При всех видах чтения необходимо использовать и развивать следующие умения и навыки:
 - догадываться о значении слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
 - узнавать интернациональные слова и определять их значение;
 - узнавать знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в родном языке;

- применять знания по специальным и другим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки;
- уметь разбивать текст на смысловые отрезки и составлять план прочитанного.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

1. Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала:

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

2. Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- качество визуального, аудио- или видеоряда, представленного на слайдах или сопровождающего мультимедийную презентацию;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению;

	работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

3. Критерии оценки освоения лексических единиц для коммуникации по пройденным темам

оценка «отлично»	<p>Ответ четко структурирован (введение - основная часть - заключение). Введение содержит тезис, соответствующий заданному вопросу. Приведено несколько примеров, логично, полно и связно доказывающих заявленный тезис. Выводы соответствуют введению и логично вытекают из основной части. При необходимости надлежащим образом используются приемы обобщения и конкретизации. Правильно используются разнообразные специализированные и общие лексические средства (могут присутствовать единичные ошибки словоупотребления). Правильно используются разнообразные грамматические конструкции; текст ответа состоит из распространенных предложений разного уровня сложности (могут присутствовать единичные грамматические ошибки). Используется достаточное количество уместных средств связи. Ответ не содержит фонетических и фонологических ошибок. Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических и грамматических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>
оценка «хорошо»	<p>Ответ четко структурирован (введение-основная часть-заключение). Введение содержит тезис, соответствующий заданному вопросу. Приведен только один пример, логично, полно и связно доказывающий заявленный тезис. Выводы соответствуют введению. Правильно используются разнообразные специализированные и общие лексические средства, но присутствуют несистематические ошибки словоупотребления. Используются разнообразные грамматические конструкции; текст ответа состоит из распространенных предложений разного уровня сложности, но в нем присутствуют несистематические грамматические ошибки. Используются 1-2 средства текстовой связи. Учащийся допускает отдельные фонетические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Фонологические ошибки отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Ответ недостаточно четко структурирован (например, отсутствует введение ИЛИ заключение). Тезис, содержащийся во введении, не в полной мере соответствует заданному вопросу. Часть приведенных примеров не доказывает заявленный тезис.</p>

	<p>Закключение помимо логичных выводов содержит новую информацию, либо некоторые выводы не соответствуют введению. В ответе не используется (практически не используется) специализированная лексика, и/или содержатся ошибки ее употребления, присутствуют систематические ошибки употребления общей лексики. Используются однообразные грамматические конструкции; текст ответа состоит из распространенных предложений, но содержит систематические грамматические ошибки. Не используются средства текстовой связи. Учащийся систематически допускает фонетические и/или фонологические ошибки, которые, в определенной степени, затрудняют понимание. Один из ответов на дополнительные вопросы не соответствует вопросу; ответы не демонстрируют умение поддерживать диалог и содержат лексические и грамматические ошибки. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Ответ не структурирован и представляет собой набор не связанных друг с другом высказываний. Тезис, содержащийся во введении (если оно присутствует), не соответствует заданному вопросу. Ответ не содержит примеров, доказывающих заявленный тезис. Выводы (если они имеются) не соответствуют введению и/или противоречат основной части. Используются только общие лексические средства, учащийся демонстрирует ограниченный лексический запас и делает много ошибок словоупотребления. Текст ответа состоит из простых нераспространенных предложений либо содержит много грамматических ошибок (не менее двух в каждом предложении). Не используются средства текстовой связи. Ответ содержит большое количество фонетических и фонологических ошибок, затрудняющих понимание и нарушающих коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.</p>

4. Критерии оценки освоенности грамматического материала

При проверке усвоения грамматических тем используются тесты (см. приложение 7-13). Ниже приводятся следующие критерии оценки результатов тестирований:

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 - Неудовлетворительно

5. Критерии и шкала оценки заданий на чтение

№ п/п	Критерии оценивания	Отметка
1	Понимает основное содержание прочитанного материала, почти все детали и смысловые связи между	5 - Отлично

	содержательными компонентами и частями текста; свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении; содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов; речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки.	
2	Понимает основное содержание прочитанного материала и некоторые детали; коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации; речь лексически и грамматически разнообразна; высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов, допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок).	4 - Хорошо
3	Частично воспроизводит содержание прочитанного материала; говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений; выполняет простые инструкции; многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.	3 - Удовлетворительно
4	Различает отдельные слова и фразы при чтении; говорит на уровне отдельных слов и высказываний.	2 - Неудовлетворительно

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые разноуровневые задания

Английский и немецкий язык

Задание 1

1. Прочтите и переведите предложенный текст (касающийся важных для обучающегося тем: семья, учеба, покупки и пр.) с английского/немецкого языка на русский.
2. Прочтите текст/диалог и ответьте на вопросы на понимание его содержания.
3. Переведите предложения с английского/немецкого на русский язык и объясните употребление соответствующих грамматических конструкций (функции и формы глаголов to be, to have /haben, sein; употребление временных форм).
4. Поставьте глагол в скобках (инфинитив) в соответствующую временную форму в активном или пассивном залоге и объясните свой выбор.
5. В паре с партнером подготовьте диалог на предложенную тему (например, At the restaurant/ Im Restaurant - В ресторане), используя ключевые слова и выражения; определенные грамматические конструкции

Задание 2

1. Подготовьте краткое монологическое высказывание на предложенную тему (например, My Day Off/Mein freien Tag - Мой выходной), используя ключевые слова и выражения; изученные грамматические конструкции.
2. Напишите краткое сообщение (3-5 простых предложений) на предложенную тему (например, Useful literature / Nötige Literatur (Полезная литература).

Задание 3

1. Проанализируйте текстовый фрагмент (скрипт) радио/телепрограммы, интервью и ответьте на вопросы, связанные пониманием ее содержания.
2. Переведите аутентичный текст (например, статью из СМИ повседневной тематики) с английского/немецкого на русский язык.
3. В паре с партнером вступите в спонтанный диалог на предложенную тему (например, At the railway station / Am Bahnhof – На вокзале), используя ключевые слова и выражения и/или определенные грамматические конструкции.
4. Объясните смысл предложенного высказывания (развейте идею высказывания), выразите и обоснуйте свое мнение (например, The pen is mightier than the sword. / Wer schreibt, der bleibt. – Что написано пером, того не вырубишь топором.)
5. Кратко изложите сюжет книги/рассказа/истории и выразите свое отношение к прочитанному, используя соответствующие клишированные выражения.
6. Подготовьте эссе на предложенную тему, выразив свои переживания и впечатления (например, Cultural Globalization / Kulturelle Globalization - Культурная глобализация).

Задание 4

1. Проанализируйте текстовый фрагмент (скрипт) радио/телерепортажа и ответьте на вопросы, связанные с пониманием его содержания.
2. Прочтите предложенную статью из зарубежных СМИ и передайте ее краткое содержание, используя соответствующие клишированные выражения.
3. В группе из 3-5 человек вступите в спонтанную дискуссию на предложенную тему (например, Ecological problems / Ökologische Probleme – Экологические проблемы). Обоснуйте свою точку зрения.
4. Объясните свою точку зрения по предложенной теме (например, Negative Sides of doping / Negative Seiten Dopings – Отрицательные стороны допинга), используя соответствующие клишированные выражения.
5. Подготовьте доклад на предложенную тему (например, Sport in modern world / Sport in moderner Welt – Спорт в современном мире), аргументируя точку зрения «за» или «против».

Примеры мультимедийных проектов**1 курс****Английский язык**

1. The Kremlin (Кремль)
2. Lesgaft State University (Университет им. П.Ф. Лесгафта)
3. Mikhail Vasilyevich Lomonosov (Михаил Васильевич Ломоносов)
4. Schools of psychology and pedagogy of Russia (Педагогические и психологические школы России)
5. The Population of the USA (Население Америки)
6. The English Channel (Ла-Манш)
7. Main development trends in modern psychology (Основные направления развития современной психологии)
8. «Super»universities in the USA: Harvard, MIT and others («Супер»университеты США: Гарвард, МТИ и другие)
9. Sport psychology trends (Направления спортивной психологии)
10. Известные психологи (Well-known psychologists)

Немецкий язык

1. Technische Universität Berlin (Берлинский технический университет)
2. Probleme in der Umwelt im 21. Jahrhundert (Проблемы 21 века: Экология)
3. Deutsche Kultur (Немецкая культура)
4. Berühmte Psychologe Russlands (Известные российские психологи)
5. Goethe Institut (Институт имени Гёте)
6. Sportpsychologie (Спортивная психология)
7. Brandenburger Tor (Бранденбургские Ворота)
8. Heinrich Heine und andere Schriftsteller Deutschlands (Генрих Гейне и другие немецкие писатели)
9. Kulturelle Stereotype Deutschlands und Russlands (Культурные стереотипы Германии и России)
10. Sport für Sportliebhaber (Спорт для любителей спорта)

Типовые задания для тестирования

Английский язык

Часть 1

1. **This ... monument was created by a group of people.**
a) stone b) shelter c) share d) culture
2. **This ... has a lot of problems.**
a) stone b) generation c) shelter d) difference
3. **The culture influences the ... of people.**
a) feature b) way c) behaviour d) growth
4. **At that period they were planting ...**
a) crops b) animals c) skins d) habits
5. **... was the material for different things.**
a) animals b) habits c) bone d) crops
6. **He was ... when he was talking with her.**
a) human b) uneasy c) whole d) mostly
7. **There are different ways of ... expression.**
a) human b) artistic c) similar d) uneasy
8. **One of the important steps in the growth of culture was ... development.**
a) tools b) growth c) steps d) prison
9. **There are specific ... in our culture.**
a) steps b) features c) invaders d) courts
10. **They are obtaining ... there.**
a) steps b) food c) culture d) expression

Часть 2

1. **These things ... by these people.**
a) is shared b) was shared c) share d) are shared
2. **These goods ... from foreign countries.**
a) obtain b) are obtained c) obtained d) are obtaining
3. **They are not similar, they ... from each other.**
a) differs b) differ c) are differed d) were differed
4. **The behavior of people ... by the culture.**
a) is influenced b) influences c) influence d) influenced
5. **As a rule he ... with all these things.**
a) deal b) to deal c) deals d) dealing
6. **They ... the habits of the animals last year.**
a) were learning b) was learning c) are learning d) learn
7. **It ... long before.**
a) occur b) occurs c) occurred d) has occurred

8. At present they ... crops.

- a) was planting b) are planting c) planted d) were planting

9. He ... yet.

- a) has not appeared b) have not appeared c) has appeared d) appeared

10. In some minutes they ... this song.

- a) record b) will record c) recorded d) were recording

11. Does your watch keep ... ?

- a) Good times b) talking c) being talked d) be talking

12. You are early. – Yes, but not ... I had intended.

- a) as early as b) early c) as early d) so early

13. There's something wrong with my leg.

- a) can walk hardly b) can hard walk c) hardly can walk d) can hardly walk

14. Have you got ... work to do?

- a) many b) much c) few d) a few

15. What ... to do next?

- a) are you going b) you are going c) you going are d) going you

16. ... cold in Moscow in winter?

- a) Is it b) Does it c) Is there d) Does there

17. What's the matter? – I ... for David. Have you seen him?

- a) look b) am looking c) have been looking d) have looked

18. Yesterday she ... some nice shoes.

- a) buy b) buys c) bought d) buyed

19. In this office you ... wear a tie, it's not necessary.

- a) can't b) don't need c) don't have to d) shouldn't

20. Please, don't give me __more work to do.

- a) some b) any c) no d) none

Часть 3

1. What is culture?

- a) Arts.
- b) Customs and traditions.
- c) The whole way of life.

2. What is culture in its narrow meaning?

- a) The whole way of life.
- b) Art, literature and music.
- c) Customs and traditions.

3. When did the foundations for human culture develop?

- a) In modern times.
- b) Nowadays.
- c) In prehistoric times.

4. When was the first system of writing developed?

- a) About 3500 BC.
- b) About 9000 BC.
- c) 2 million years ago.

5. Where do the British Isles lie?

- a) to the south – east coast of Europe
- b) to the north – west coast of Europe
- c) to the east coast of Europe
- d) to the south – west coast of Europe

6. What is the area of the British Isles?

- a) about 244 thousand square kilometres
- b) about 144 thousand square kilometres
- c) about 200 thousand square kilometres
- d) about 315 thousand square kilometres

7. What mountains are famous for their natural resources (iron, copper, and other metals)?

- a) the Pamirs
- b) the Caucasus
- c) the Urals
- d) the Altai

8. Winters in Russia are so much colder than in Western Europe because ____ .

- a) the Russian climate is temperate
- b) the Russian climate is more continental
- c) the Russian climate is arid
- d) the Russian climate is humid

9. Into which seas in the north-west and southwest does Russia have outlets?

- a) the White. Baltic and Black Seas
- b) the White. Baltic and Caspian Seas
- c) The Bering. Laptev and the Sea of Japan
- d) The Bering. Kara and Caspian Seas

**6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене,
оценивающих знания**

Первый курс

1. Анализ иноязычного текста (см. п. 6.4.2., Практическое задание № 3 РПД) по спортивной, лингвострановедческой, профессионально-ориентированной тематике объемом не более 2000 знаков с ответами на вопросы по нему.
2. Беседа с преподавателем по пройденным темам. Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли (в объеме не менее 100-150 слов) по следующим темам:

Английский язык

1. My biography and plans for the future.
2. The city where I study (or where I was born).
3. My future profession.
4. My educational establishment (My Academy) – history and modernity, structure, administration, specialities, traditions and innovations, science, famous graduates.
5. Education in Russia – main ideas, levels of education, diplomas, educational courses, professional qualifications.
6. Education in English-speaking countries (Great Britain/the USA) – main ideas, levels of education, diplomas, educational courses, professional qualifications.
7. Russia – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.
8. Great Britain – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.

9. The USA – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.
10. Canada – general information, geography, history, culture, traditions, symbols and main sights, sports, famous people.
11. Important issues of psychology and sports psychology. Research fields.
12. Famous Russian and foreign psychologists.

Немецкий язык

1. Meine Biographie und Pläne für die Zukunft.
2. Die Stadt, wo ich studiere (oder wo ich geboren war).
3. Mein zukünftiger Beruf.
4. Meine Akademie – Geschichte und Gegenwart, Struktur, Administration, Fächer, Traditionen und Neuerungen, Wissenschaft und bekannte Absolventen.
5. Ausbildung in Russland – Struktur von Ausbildungssystem, Diplomas, berufliche Qualifikationen.
6. Ausbildung in Deutschland / Österreich – Struktur der Ausbildungssystem, Diplomas, berufliche Qualifikationen.
7. Russland – gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
8. Deutschland – gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
9. Österreich - gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
10. Schweiz - gemeinsame Information, Geographie, Geschichte, Kultur, Traditionen, Symbolen und Hauptsehenswürdigkeiten, nationale Sportarten, bekannte Leute.
11. Wichtige Fragen der Psychologie und Sportpsychologie. Forschungsbereiche.
12. Bekannte Russische und ausländische Psychologen.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения

Английский язык

Вопрос № 1. Монологическое высказывание на тему

Студент должен уметь высказываться по теме в объеме не менее 100-150 слов.

Типовые темы для монологического высказывания

I am a Student.
 My University.
 My Plans for Future.
 What is a Teacher?
 English as a World Language.
 My Working Day.
 Human Culture.
 Science.
 Higher Education in the UK.
 Higher Education in the USA.
 Higher Education in Russia.
 The Russian Federation.

The Sports in Russia.
 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
 The Sports in Great Britain.
 The United States of America.
 The Sports in the United States of America.
 The Olympic Games and The Olympic Movement
 Important issues of psychology and sports psychology. Research fields.
 Famous Russian and foreign psychologists.

Практическое задание № 2. Устное собеседование

Типовые вопросы для устного собеседования

What is your first name? What is your surname?
 How old are you?
 When is your birthday?
 Is your family large? How many are you in the family?
 Have you got any brothers or sisters?
 What are your parents? Where do they work?
 How long have your parents been married?
 Do they have much in common?
 Do you spend a lot of time with your family?
 What sort of things do you do together?
 Do you go out with your parents?
 Who runs the house in your family?
 What are your household duties?
 What is your father's hobby?
 Can you describe your mother?
 Do you get up early? Is it easy for you to get up early?
 Do you wake up yourself or does an alarm-clock wake you up?
 Do you do morning exercises? Do you do your morning exercises to music?
 Which do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
 How long does it take you to get dressed?
 What do you usually have for breakfast?
 Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?
 When do you usually leave the house?
 Do you work? Where do you work?
 What do you usually do on your way to work (school, etc.)?
 Where do you usually have lunch (dinner)?
 What time do you come home?
 How do you spend your evenings?
 What time do you usually go to bed?
 Do you live in a house or in a block of flats?
 Which floor is your flat on?
 Is your flat well-planned? Is it comfortable?
 How many rooms are there in your flat?
 Have you got a dining room (a sitting room, a study)?
 Where do you usually have your meals?
 Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time?
 What is there in your room?
 Are there any pictures on the walls of your flat?
 What colour are the walls in your room?
 What is your kitchen like?
 How often do you redecorate the rooms?

How many meals a day do you usually have?
 What do you usually have for breakfast?
 Where do you have lunch (dinner)?
 How many courses does your lunch (dinner) usually consist of?
 What is your favourite dish?
 What vegetables do you like?
 What do you usually have for dessert?
 How often do you eat out?
 Have you ever eaten at McDonald's?
 Some people say that eating at a restaurant is a waste of money. Do you agree?
 Can you cook?
 Do you agree that the best cooks in the world are men?
 The UK is an island state, isn't it? Where is it situated?
 What countries is the UK made of? What are their capitals?
 What channel separates the British Isles from the European continent?
 Who called Britain a "precious stone set in the silver sea"?
 The surface of the British Isles varies very much, doesn't it?
 What's the highest mountain on the British Isles?
 Are there a lot of long and deep rivers in Great Britain?
 Why is the climate of the British Isles mild?
 Is the UK a large country?
 What's the UK's population?
 The UK is a highly developed industrial country. What does it produce and export?
 The UK is a constitutional monarchy. What does it mean?
 Do the media play an important part in your life?
 Do you think that the media influence our life?
 Millions of people get most of their news from television. What about you?
 Do you read newspapers?
 When do you usually listen to the radio?
 Do you agree that most news we get from the media is bad news?
 Do you think it would be nice if all news printed in newspapers and shown on TV was good news?
 Do you think that journalists are given too much freedom?
 If people have died in a plane crash, should their bodies be shown on TV?
 How do paparazzi earn their living?
 Are you interested in politics? Don't you think that some politicians use the media to influence their voters?
 What is the main advantage of the Internet?
 Who does the shopping in your family?
 How often do you go shopping?
 Do you prefer to go shopping on weekdays or at the weekend?
 Do you like to go to small shops or to big department stores and supermarkets?
 Which do you think is the most convenient time for shopping?
 Some people are fond of window-shopping (разглядывание витрин). Can you say that you be-long to such people?
 What are the advantages and disadvantages of big supermarkets?
 When did you last go shopping? What did you buy?
 Tastes differ. Can you say the same about hobbies?
 Have you chosen a hobby according to your character and taste?
 Which hobby groups do you know?
 The most popular hobby group is doing things, isn't it? What kind of activities does this group include?
 What do you know about gardening?
 Do you like computer games?
 Are you fond of making things?
 Do you know any famous hobbyists?

Have you ever collected anything?
 What can be collected?
 Do you know of any private collections that were given to museums or art galleries?
 Do you agree that learning can be the most exciting aspect of a hobby? Why?
 Are there many holidays in Great Britain?
 What is a "bank holiday"?
 What is the most popular holiday in Britain?
 When is Christmas celebrated?
 What are the traditional Christmas songs called in Britain?
 What do children leave at the end of their beds and why?
 What do the British do on Boxing Day?
 What is the name of New Year's Eve in Scotland?
 When is Guy Fawkes Night celebrated?
 What do you know about Guy Fawkes?
 Are you fond of travelling?
 Why do people travel?
 Why do people take a camera with them? What do they usually photograph?
 What do we see and learn while travelling?
 Do you agree that travelling broadens our minds?
 How do different people spend their holidays?
 What means of travel do you know?
 What are their advantages and disadvantages?
 What places have you visited?
 Have you ever taken a holiday cruise along the Black Sea coast or down the Volga?
 Some people prefer to travel on their own and hate travelling in a group.
 What about you?
 What countries would you like to visit?
 Do you like to explore new places?
 If someone invited you to spend a week on a desert island, would you agree?
 Do you believe that one day people will be able to travel in space?
 Would you like to go to Mars or some other planet?
 Why is the climate in Britain mild?
 The weather in Britain is very changeable, isn't it?
 What comparison do the British use when they want to describe a person whose mood and opinion changes very often?
 How often does it rain in Britain?
 The weather is the favourite conversational topic in England, isn't it?
 Do you find this topic of conversation interesting?
 What is the best time of the year in Britain?
 When do the British prefer to stay at home by the big fire?
 How do the British spend their short British summer?
 What do you know about London fogs?
 What kind of weather does you like best of all?
 Where do you get the weather forecast from? Do you always believe it?
 Which do you like better: when it's cold or hot?
 What is the weather like today?
 Do you know the weather forecast for tomorrow?
 What is the weather like in Russia in winter (summer, autumn, spring)?
 How does English food differ from food in other countries?
 What is so special about English breakfasts?
 What traditional dishes are there in Britain?
 What is "high tea"?
 How are fish and chips often served?
 What are your views about English cooking?
 Why is the USA compared to a pantry?

What is an American kitchen like?
 Mention some well-known American dishes.
 Why is big-city cooking very much the same all over the United States?
 Where does the no-nonsense American attitude to cuisine come from?
 What is your opinion of American cooking?
 Where is the USA situated?
 What's the total area of the country?
 What countries does the USA border on?
 How many states does the USA consist of?
 What is the capital of the country?
 Can you name any other cities in the USA?
 What is the population of the United States?
 What mountains in the USA do you know?
 What are the largest rivers?
 What can you say about the climate of the country?
 What does the USA produce?
 According to the US Constitution the powers of the government are divided into 3 branches. What are they?
 How many chambers does the Congress of the USA consist of?
 What are the main political parties in the USA?
 Who is the US President now?
 Why have you decided to become a manager?
 Why have you decided to become an economist?
 What do you know of a job of manager?
 What do you know of a job of economist?
 What makes a good manager in your opinion?
 What is the main challenge for a manager?
 What factors does the manager's job depend upon?
 What functions does a manager perform?
 What skills does a person need to become a manager?
 What skills does a person need to become an economist?
 Have you ever worked for any organization?
 What is the difference between working for a company or working independently (freelancing)?
 Do organizations depend on people? Why?
 How should the skills and competences of employees change in modern business environments?
 What can slow down the productive capabilities of the organization?
 Should organizations keep resistant to change?
 Who makes decisions in organizations?
 Should managers clearly understand the strengths and weaknesses of their company? Why?
 What are the main types of organizations?
 What laws are private organizations governed by?
 Does the government have a share in private companies?
 How does the philosophy of organizations have changed today?
 What are HR managers responsible for?
 What kind of workforce is needed today?
 What is organizational culture?
 Do national and regional cultures influence organizational cultures?

Практическое задание № 3 (дополнительное). Реферирование текста/статьи

Типовой текст / статья для реферирования

The press in Britain

There are 12 daily newspapers and 10 Sunday newspapers in circulation in most parts of the country. National newspapers cater for a wide variety of tastes and interests. They are often described as either “qualities” or “tabloids” depending upon their format, style and content. Quality newspapers, which are broadsheet in format, cater for those readers who want detailed information on a wide range of news and current affairs. The most popular tabloid newspapers tend to appeal to those who want to read shorter, entertaining stories with more human interest, and they generally contain a larger number of photographs.

Newspapers cater for a whole range of political views, but often express a strong stand-point in favour of or against a certain party or policy in their editorial columns.

Certain British newspapers are renowned throughout the world. «The Times» is perhaps the most influential and best known. It was first published in 1785, making it Britain’s oldest daily newspaper. «The Observer», first published in 1791, is the oldest national Sunday newspaper in the world. More recent additions to the market include «The Independent» and its sister paper, «The Independent on Sunday», and «Today».

At one time London’s Fleet Street was the centre of newspaper industry, but now all the national papers have moved their editorial offices and printing plants to other parts of the capital – many to Docklands, a regenerated area to the east of the City.

A number of large publishing groups own both national and regional newspapers. There are, however, safeguards against the risk resulting from undue concentration of ownership of the media. It is unlawful to transfer a newspaper or newspaper assets to a proprietor, whose newspapers have an average daily circulation of 500,000 or more, including that of the newspaper to be taken over, without consent from the Government.

Most towns and cities have their own regional newspapers. These papers mainly include stories of regional and local interest, but the dailies also cover national and international news, often looked at from a local point of view. Some of the best-known papers include the «Yorkshire Post» (Leeds), «The Northern Echo» (Darlington), «The Manchester Evening News» (Manchester). London has its own evening paper, «The Evening Standard», which provides Londoners with news and features covering events in the capital. Thousands of free newspapers, which are mainly financed by advertising, are distributed to homes every week.

They have enjoyed a rapid growth in recent years and have a total estimated circulation of about 37 million. There are over 100 newspapers and magazines produced by the ethnic minorities in Britain, reflecting the multi-cultural nature of today’s society. Numerous newspapers and magazines from overseas are also available.

Примеры клишированных выражений для реферирования на английском языке:

The text / article deals with ...

As the title implies the text / article describes ...

The text / paper is concerned with...

It is known that...

It should be noted about...

The fact that ... is stressed.

A mention should be made about ...

It is spoken in detail about...

It is reported that ...

The text / article gives valuable information on...

Much attention is given to...

It is shown that...

The following conclusions are drawn...

The text / paper looks at recent research dealing with...

The main idea of the text / article is...

It gives a detailed analysis of...

It draws our attention to...

It is stressed that...

The text / article is of great help to ...

The text / article is of interest to ...

Немецкий язык

Вопрос № 1. Монологическое высказывание на тему

Студент должен уметь высказываться по теме в объеме не менее 100-150 слов.

Ich bin Student.
 Meine Uni.
 Meine Pläne für die Zukunft.
 Wer ist ein Psychologe?
 Deutsche Sprache.
 Mein Arbeitstag.
 Kultur der Welt.
 Wissenschaften.
 Hochschulen in Russland.
 Hochschulen in Deutschland.
 Hochschulen in Österreich.
 Die Russische Föderation.
 Sportarten Russlands.
 Deutschland.
 Sportarten Deutschlands.
 Österreich, die Schweiz und andere Länder wo Deutsch gesprochen ist.
 Die Olympischen Spiele und die Olympische Bewegung.
 Wichtige Fragen der Psychologie und Sportpsychologie. Forschungsbereiche.
 Bekannte Russische und ausländische Psychologen.

Практическое задание № 2. Устное собеседование

Типовые вопросы для устного собеседования

Erzählen Sie etwas über sich.
 Nennen Sie Ihre Stärken.
 Nennen Sie Ihre Schwächen.
 Welche Ziele haben Sie im Leben?
 Was machen Sie gern in der Freizeit?
 Was erfüllt Sie an Ihrer Arbeit am meisten?
 Kommen Sie mit anderen Menschen gut zurecht?
 Welche Berufsausbildung haben Sie?
 Über welche Berufserfahrung verfügen Sie?
 Arbeiten Sie lieber allein oder im Team?
 Gibt es Tätigkeiten, die Sie gar nicht mögen?
 Was waren Ihre Lieblingsfächer in der Schule?
 Wie sehen Ihre langfristigen Karriereziele aus?
 Wo sehen Sie sich in fünf Jahren?
 Wie heißen Sie? (Stellen Sie sich vor.)
 Wie ist Ihr Name?
 Wie ist Ihr Vorname?
 Wie alt sind Sie?
 Woher kommen Sie?
 Wo wohnen Sie?
 Wie ist Ihre Adresse?
 Was sind Sie von Beruf?
 Welche Sprachen können (sprechen) Sie?

Welche Sprachen beherrschen Sie?
 Was ist Ihr Hobby? (was machen Sie gern?)
 Wofür interessieren Sie sich?
 Haben Sie eine Familie?
 Haben Sie Kinder?
 Sind Sie verheiratet?
 Wie ist Ihre Telefonnummer?
 Um wie viel Uhr beginnt Ihr Arbeitstag?
 Wann beginnen Sie Ihren Arbeitstag?
 Wann ist Ihr Arbeitstag zu Ende?
 Wann stehen Sie auf?
 Wann haben Sie den Geburtstag?
 Wann sind Sie geboren?
 Wo sind Sie geboren?
 Was studieren Sie?
 Wo studieren Sie?
 Wo haben Sie studiert?
 An welcher Fakultät studieren Sie?
 In welchem Studienjahr studieren Sie?
 Was ist Ihr Fach?
 Was ist Ihr Sportfach?
 Nehmen Sie an Wettkämpfen teil?
 Wie heißt Ihre Heimatstadt?
 Wo liegt sie?
 Ist das ein Industrie und Kulturzentrum?
 Wie groß ist die Zahl der Einwohner der Stadt?
 Welche Rolle spielte die Stadt in der Geschichte unseres Landes?
 Kennen Sie das Datum der Entstehung der Stadt?
 Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
 Was können Sie über diese Sehenswürdigkeiten erzählen?
 Wie heißt die Hauptstraße Ihrer Heimatstadt?
 Welche Plätze und Parkanlagen hat die Stadt?
 Hat die Stadt ein historisches-oder ein Heimatmuseum?
 Welche berühmten Persönlichkeiten wurden in der Stadt geboren oder lebten und wirkten einige Zeit in Ihrer Heimatstadt?
 Welche Lehranstalten gibt es in der Stadt?
 Welche großen Betriebe und Werke befinden sich in der Stadt?
 Welche Sportarten sind besonders popular in Ihrer Heimatstadt?
 Welche Sportanlagen gibt es in der Stadt?
 Wo liegt die Sportakademie Welikie Luki?
 In welchem Jahr wurde unsere Sportakademie gegruendet?
 Welche zwei Fakultäten gibt es in der Sportakademie?
 Welche Fachleute bildet die Sportakademie aus?
 Welche Fächer unterrichtet man an der Akademie?
 An welche Länder grenzt Russland?
 Nennen Sie die größten Flüsse in Russland.
 Wie heisst der tiefste See in Russland?
 Welche Stadt ist die Hauptstadt von Russland?
 Welche Meere umspülen Russland?
 Wer ist der Präsident der Russischen Föderation?
 Was ist auf dem Wappen von Russland?
 Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?

Woran grenzt die Bundesrepublik?
 Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?
 Wie heißt das deutsche Parlament?
 Wer leitet die deutsche Regierung?
 Wie groß ist die Fläche von Deutschland?
 Wie ist das Klima des Landes?
 Wieviel Millionen Menschen zählt die Bevölkerung von Deutschland?
 Wieviel Millionen Ausländer wohnen in Deutschland?
 Wie ist die Flagge Deutschlands?
 Wie heißen die größten Industrieunternehmen Deutschlands?
 Welche Produkte produziert Deutschland?
 Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik?
 Wie heißen die größten deutschen Städte?
 Wo liegt Österreich?
 An welche Länder grenzt Österreich?
 Wie ist die Fläche Ö-s?
 Wie ist die Einwohnerzahl von Ö?
 Wie viele Bundesländer hat Ö?
 Wie heißen sie?
 Wie heißt die Hauptstadt Ö-s?
 An welchem Fluss liegt sie?
 Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt?
 Welche Flüsse in Ö. kannst du nennen?
 Wie heißen die Berge in Ö.?
 Welche Großstädte Ö-s kennst du?
 Wie heißt der größte Komponist Ö-s?
 In welcher Stadt wurde er geboren?
 Welche prominenten Persönlichkeiten Ö-s kannst du nennen?
 Was kannst über die Geschichte dieses Landes erzählen?
 Wie heißt der Lieblingssport vieler Österreicher?
 Wodurch ist Ö. noch bekannt?
 Wie hieß früher die Währung von Ö.?
 Bist du schon einmal in Ö. gewesen?
 Was ist Ihr Sportfach?
 Haben Sie eine Leistungsklasse im Sport?
 Wer ist Ihr Trainer?
 Wo trainieren Sie?
 Wie oft trainieren Sie?
 Nehmen Sie an Wettkämpfen teil?
 Wo und wann wurde Ihre Sportart entwickelt?
 Charakterisieren Sie Ihre Sportart.
 Welche Eigenschaften entwickelt Ihre Sportart?
 Welche Wettkämpfe werden in Ihrer Sportart ausgetragen?
 Welche berühmte Spitzensportler in Ihrer Sportart sind zu nennen?
 Woher kam das Wort "Training"?
 Ist das Training die Vervollkommnung der Bewegungsabläufe einer Sportart?
 Ist das Training systematische Steigerung der körperlichen und seelischen Reize?
 Wozu dient allseitige Schulung der Organe, Nerven und Muskeln?
 Ist es leicht, das richtige Maß im Training zu finden?
 Warum wird vor dem Trainer der Jugendmannschaften besonders eine schwere Aufgabe gestellt?

Практическое задание № 3 (дополнительное). Реферирование текста/статьи

Типовой текст / статья для реферирования

Nationalparks in Deutschland

In 145 Parks, davon 12 Nationalparks hat Deutschland viele, zum Teil sogar noch versteckte Schätze zu bieten.

In Deutschland wurde im Jahr 1970 im Bayerischen Wald der 1. Nationalpark als Beitrag zum europäischen Naturschutzjahr eingerichtet. Er befindet sich zwischen Bayerisch Eisenstein und Mauth entlang der Grenze zur Tschechischen Republik, Größe: 242,5 qkm.

1997 wurde der Nationalpark Bayerischer Wald zum größten Waldnationalpark Deutschlands entwickelt. Zwischen Kachel, Lusen und Falkenstein soll die Waldlandschaft in ihrer Ursprünglichkeit erhalten werden. Obwohl hier viel Forstwirtschaft betrieben wurde, stehen in einigen Teilen des Biosphärenreservats noch Urwälder, die weitgehend unberührt bleiben.

„Filze“ heißen die Hochmoore, an denen Latschen, Moos- und Preiselbeeren und Sonnentau wachsen. Hier brüten auch Wiesenpieper, Bekassine, Krickenten. An die 100 Vogelarten sind im Bereich des Bayerischen Waldes erkundet worden. Kohlmeise, Grauschnäpper und Stieglitz sind anzutreffen, oder die sogar in den Alpen selten gewordenen Dreizehensprechte und Alpensingdrosseln. Greifvögel leben in der Nähe von Rot- und Schwarzwild, Rehen, Fuchsen, Dachsen, Edel- und Steinmardern.

Zwischen Buchholz im Norden und Schneverdingen im Süden liegt die Lüneburger Heide (234 qkm). Von tiefrosa bis hellviolett, durchsetzt mit vereinzelt, seltsam geformten Wacholderbüschen, erstreckt sich die Heide kilometerweit. Vor 150 Jahren sah dieser Landstrich noch völlig anders aus: eintönig, verarmt, wenig reizvoll – eine öde Steppe, durch Menschenhand baum- und strauchlos. Das sollte ab 1909 anders werden, als man den Naturschutzpark Lüneburger Heide gründete, den ältesten in Deutschland! Naturfreunde kaufen das Gelände, um damit zu verhindern, dass es bebaut wurde. Das ist eine saftige Hügellandschaft, bestimmt von großen Wäldern, durchsetzt mit fruchtbaren Ackerfluren.

Fauna und Flora: Zwergstraucharten wie Besenheide, Heidelbeere, Preiselbeere, Wacholder, Mischwälder mit Birken, Fichten, Eichen, Kiefern. 140 Spinnenarten, Wildbienen, Käfer, Heuschrecken, Schmetterlinge, Wildschwein, Rothirsch, Reh, Fuchs, Dachs, Marder, Iltis.

Die Nationalparks Harz und Hochharz waren früher Schatzkammern mit Silber und Gold, heute sind sie Naturparadiese und Wasserspeicher.

Ost- und Westharz sind seit 1992 zum Naturpark Harz zusammengeschlossen. Der Oberharz, Nordwestteil des Gebirges, erhebt sich markant aus dem Norddeutschen Tiefland. Steile und kurze Täler durchziehen ihn. Ausgehöhlt ist er von Stollen und Schächten des mittelalterlichen Bergbaus. Im Osten prägen weite Hochflächen den Unterharz. Auch zergliedern steile Bachtäler das Plateau.

Der niedersächsische Teil des Hochharzes ist als Nationalpark ausgewiesen. Kernbereich ist 700-800 Meter hohe Plateau, das noch von einzelnen Erhebungen überragt wird.

Direkt um den Brocken liegt der Nationalpark Hochharz. Die dichten Fichtenforste werden allmählich in naturnahe Wälder umgewandelt. Besondere Reichtümer sind die Moose und Flechten, die sonst nur in alpinen Zonen vorkommen.

Fauna und Flora: Wildkatzen, Muffelwild, Wanderfalken, Rotwild, Baummarder, Auerhühner, Spinnenarten, Moosbeere, Immergrün, Maiglöckchen u.a.

Примеры клишированных выражений для реферирования на немецком языке:

- Начать необходимо с введения, то есть кратко изложить об источнике (журнал, газета, сборник...). Можно использовать:

- Mein Artikel ist der Zeitung bzw. Der Zeitschrift vom (Datum) entnommen.
Das ist eine (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung:
- Die Zeitung teilt mit:
 - berichtet:
 - bringt einen Artikel über etw. heraus:
 - bringt einen Artikel unter dem Titel ... heraus:
- Der Artikel befindet sich auf der Seite ...
 - steht in der Rubrik ...
 - in der Spalte
- **заглавие**
- Der Titel
 - (heißt) ist ...
 - lautet in Deutsch ungefähr so ...
 - entspricht in Deutsch folgendem Satz: ...
 - ist äußerst schwer zu übersetzen, deshalb würde ich ihn so formulieren: ... / deshalb würde ich ihn etw. ändern.
- Ich würde den Titel ungefähr so übersetzen: ...
- **описание темы**
- Der Hauptgedanke/die Hauptidee dieses Artikels ist...
- In diesem Zusammenhang ...der Autor/ In diesem Zusammenhang laesst sich folgendes sagen (если надо дать комментарий).
- In diesem Artikel thematisiert der Autor ...
- Der Autor setzt sich mit dem Thema ... auseinander.
- Der Artikel ist dem Thema ... gewidmet.
- Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen...
- Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen
- Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller Zeitungen.
- Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.
- betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen.
- schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten
- **Последняя часть - заключение.**
- Примеры фраз:
- Zum Schluss möchte ich sagen ...
- Letztlich, zu guter Letzt ..

6.4.3. Перечень ситуационных задач и практических заданий на зачете и экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Экзамен

Практическое задание № 1

Приведите на изучаемом языке примеры студенческих конференций, которые проводятся в вузе, где Вы обучаетесь.

Практическое задание № 2

Опишите на изучаемом языке студенческие конференции, в которых Вы участвовали в вузе, где Вы обучаетесь.

Практическое задание № 3

Охарактеризуйте на изучаемом языке свой интерес к научной деятельности/причины его отсутствия.

Практическое задание № 4

Укажите основные направления научно-исследовательской деятельности вуза, в котором Вы обучаетесь.

Практическое задание № 5

Опишите на изучаемом языке текстовый материал научной/научно-популярной тематики, который Вы недавно рассматривали.

Практическое задание № 6

Охарактеризуйте на изучаемом языке направление в науке, которое вызывает у Вас интерес.

Практическое задание № 7

Приведите примеры терминологических единиц, относящихся к лексическим коммуникативным темам «Research»/«Science»

Практическое задание № 8

Приведите на изучаемом языке примеры фильмов/книг, посвященных науке/исследованиям/спортивной науке/научной фантастике.

Практическое задание № 9

Опишите на изучаемом языке один из объектов ФГБОУ ВО ВЛГАФК, на базе которых проводятся научно-практические конференции, лабораторные исследования и т.п.

Практическое задание № 10

Опишите перспективы развития науки в целом/интересующей отрасли науки на изучаемом языке.

Практическое задание № 11

Опишите на изучаемом языке направление в психологии, которое Вас интересует/планируете изучать.

Практическое задание № 12

На изучаемом языке кратко опишите биографию одного из известных Вам спортивных психологов.

Практическое задание № 13

Опишите на изучаемом языке инвентарь, которым в своей работе пользуются практические психологи/психологи образовательных учреждений.

Практическое задание № 14

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Мое хобби» на изучаемом языке.

Практическое задание № 15

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Мой распорядок дня» на изучаемом языке.

Практическое задание № 16

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Психология в России» на изучаемом языке.

Практическое задание № 17

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Психология в Великобритании/Германии» на изучаемом языке.

Практическое задание № 18

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Психология в США/Австрии» на изучаемом языке.

Практическое задание № 19

Приведите примеры терминологических лексических единиц по коммуникативной теме «Практическое занятие по психологии» на изучаемом языке.

Практическое задание № 20

Приведите примеры профессий и категорий специалистов, работающих в сфере психологического консультирования/спортивной психологии на изучаемом языке.

Практическое задание № 21

Приведите примеры стереотипов о жителях Британии/Германии, мешающих установлению эффективной межкультурной коммуникации, на изучаемом языке.

Практическое задание № 22

Приведите примеры стереотипов о жителях США/Австрии, мешающих установлению эффективной межкультурной коммуникации, на изучаемом языке.

Практическое задание № 23

Приведите примеры стереотипов о жителях России, мешающих установлению эффективной межкультурной коммуникации, на изучаемом языке.

Практическое задание № 24

На изучаемом языке приведите пример одной или нескольких культурных традиций страны изучаемого языка.

Практическое задание № 25

На изучаемом языке дайте определение понятию «melting pot». Поясните его важность для установления эффективной межкультурной коммуникации.

Практическое задание № 26

На изучаемом языке приведите примеры нейтральных фраз/словосочетаний, помогающих достичь поставленных коммуникативных задач (получение ответа на вопрос, уточнение интересующей информации, описание предмета/человека, и т.д.).

Практическое задание № 27

Охарактеризуйте ситуацию успешного взаимодействия с иностранцами на изучаемом языке. Определите критерии успешного взаимодействия в описанном Вами примере.

Практическое задание № 28

Охарактеризуйте ситуацию безрезультативного взаимодействия с иностранцами на изучаемом языке. Определите критерии безрезультативного взаимодействия в описанном Вами примере.

Практическое задание № 29

Укажите аспекты вербальной/невербальной коммуникации, позволяющие достичь успешного взаимодействия в официально-деловой обстановке.

Практическое задание № 30

Укажите аспекты вербальной/невербальной коммуникации, позволяющие достичь успешного взаимодействия в неформальной обстановке.

Практическое задание № 31

Опишите на изучаемом языке информационные источники, которыми пользуетесь чаще всего при подготовке докладов, рефератов, сообщений на семинарах.

Практическое задание № 32

Дайте характеристику и укажите особенности текстовых материалов по Вашему направлению подготовки на изучаемом языке.

Практическое задание № 33

Опишите положительные и отрицательные стороны деятельности педагога-психолога на изучаемом языке.

Практическое задание № 34

Опишите положительные и отрицательные стороны деятельности спортивного психолога на изучаемом языке.

Практическое задание № 35

Укажите основные качества, присущие педагогу-психологу, на изучаемом языке.

Практическое задание № 36

Укажите основные качества, присущие спортивному психологу, на изучаемом языке.

Практическое задание № 37

Охарактеризуйте текущее состояние развития и перспективы профессионального роста в профессии, которую Вы хотели бы освоить, на изучаемом языке.

Практическое задание № 38

Укажите типовые формулы вежливости, обязательные для деловой письменной коммуникации в изучаемом языке.

Практическое задание № 39

Укажите типовые формулы вежливости, обязательные для личной письменной коммуникации в изучаемом языке.

Практическое задание № 40

Укажите типовые формулы вежливости, обязательные для информационных писем/приглашений на конференции в изучаемом языке.

Практическое задание № 41

Приведите примеры аспектов вербальной коммуникации, позволяющих достичь успешного взаимодействия в официально-деловой письменной коммуникации.

Практическое задание № 42

Приведите примеры аспектов вербальной коммуникации, позволяющих достичь успешного взаимодействия в неформальной письменной коммуникации.

Практическое задание № 43

На изучаемом языке приведите примеры нейтральных фраз/словосочетаний, помогающих достичь поставленных коммуникативных задач (получение ответа на вопрос, уточнение интересующей информации, описание предмета/человека, и т.д.) в письменной коммуникации.

Практическое задание № 44

Охарактеризуйте на изучаемом языке ситуацию успешного взаимодействия в письменной коммуникации. Определите критерии успешного взаимодействия в описанном Вами примере.

Практическое задание № 45

Охарактеризуйте на изучаемом языке ситуацию безрезультативного взаимодействия в письменной коммуникации. Определите критерии безрезультативного взаимодействия в описанном Вами примере.

Практическое задание № 46

Перечислите основные стереотипы о жителях России, мешающие выстраивать эффективную письменную коммуникацию.

Практическое задание № 47

Перечислите основные стереотипы о жителях России, мешающие выстраивать эффективную письменную коммуникацию.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного/ зачётного вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационного вопроса /ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
Раздел I. Вводно-коррективный курс					
1.	1.1. Вводно-фонетический курс. Диагностическое тестирование.	УК-4			
2.	Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль.	УК-4			
Раздел I. Основной курс					
3.	Тема № 1. Бытовая сфера общения				
	1.1. Моя биография. Моя семья. Местоимения. Предлоги. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	УК-4	1, 2, 3, 4	14, 15	Задания 1-3, п. 6.4.2
	1.2. Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Степени	УК-4	1, 2, 3, 4	14, 15	Задания 1-3, п. 6.4.2

	сравнения прилагательных и наречий.				
	1.3. Город. Категория множественного числа у существительных.	УК-4	1, 2, 3, 4	14, 15	Задания 1-3, п. 6.4.2
4.	Тема № 2. Учебно- познавательная сфера общения				
	2.1. Выбор профессии. Модальные глаголы и их эквиваленты.	УК-4	3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 33, 34, 35, 36, 37	Задания 1-3, п. 6.4.2
	2.2. Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Причастия.	УК-4	3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Задания 1-3, п. 6.4.2
	2.3. Система высшего образования в России.	УК-4	3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Задания 1-3, п. 6.4.2
	2.4. Подготовка специалистов психолого- педагогического профиля в России. Прошедшее время. Рабочий день студента. Числительные. Отрицание. Возвратные глаголы.	УК-4	1, 2, 3	11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 31, 33, 34, 35, 36, 37	Задания 1-3, п. 6.4.2
5.	Тема № 3. Социально- культурная сфера общения				
	3.1. Россия. Будущее	УК-4	5, 7, 11, 12	21, 22, 23, 24, 25, 46, 47	Задания 1-3, п. 6.4.2

	время. Словообразование.				
	3.2. Страны изучаемого языка. Столицы. Прошедшее время.	УК-4	6, 8, 9, 10, 11, 12	21, 22, 23, 24, 25, 46, 47	Задания 1-3, п. 6.4.2
	3.3. Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге.	УК-4	6, 8, 9, 10, 11, 12	21, 22, 23, 24, 25, 46, 47	Задания 1-3, п. 6.4.2
	3.4. Достопримечательности стран изучаемого языка. Система времен глагола в активном залоге (исключения, способы перевода).	УК-4	6, 8, 9, 10, 11, 12	21, 22, 23, 24, 25, 46, 47	Задания 1-3, п. 6.4.2
6.	Тема № 4. Вопросы психологии и педагогики				
	4.1. Образовательные системы стран изучаемого языка. Инфинитив, инфинитивные обороты. Неличные формы глагола.	УК-4	11, 12	16, 17, 18	Задания 1-3, п. 6.4.2
	4.2. Актуальные проблемы психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.	УК-4	11, 12	11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 32, 33, 34, 35, 36, 37	Задания 1-3, п. 6.4.2
7.	Тема № 5. Письменная				

	коммуникация				
	5.1. Основные требования к написанию писем. Деловое письмо. Сложное предложение.	УК-4	1	26, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	Задания 1-3, п. 6.4.2
	5.2. Правила оформления и написания писем личного характера. Типы придаточных предложений.	УК-4	1	26, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	Задания 1-3, п. 6.4.2
	5.3. Особенности написания деловых писем. Сослагательное наклонение.	УК-4	1	26, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	Задания 1-3, п. 6.4.2

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей

	работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

Английский язык

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level: учебное пособие / И.П. Агабекян. – 2-е изд., стер. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2012. – 379 с.
2. Английский язык: учебное пособие. Ч.1 / под редакцией Н.А. Шнайдер, С.П. Канарского. – 2-е изд., испр. и доп. – Малаховка: МГАФК, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
3. Дытко, Е.В. Getting to know English: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Е.В. Дытко, Н.Г. Ершова. – Великие Луки, 2019. – 104 с.
4. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под редакцией С.Н. Степановой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).

Немецкий язык

1. Беляева, Н.И. Вводно-коррективный курс немецкого языка. Правила чтения и особенности произношения: учебно-методическое пособие / Н.И. Беляева. – Малаховка: МГАФК, 2015// Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 14-е изд. – Москва: Инфра-М, 2015. – 252 с.

3. Зиновьева, А.Ф. Deutsch: учебник для бакалавров /А.Ф.Зиновьева [и др.]; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2014. – 348 с.
4. Катаева, С.В. Иностранный язык: курс фонетики немецкого языка: учебное пособие / С. В. Катаева, А. Н. Яковлюк. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
5. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Английский язык для направления «Физическая культура» = English for Students of Physical Education: учебник для студентов учреждений высшего образования / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 7-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 377 с. – (Высшее образование).
3. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
4. Выборова, Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурия, О.П. Мельчина. – 12-е изд. – Москва: Флинта; Наука, 2012. – 240 с.

Немецкий язык

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. – Москва: Прометей, 2011. – 144 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 312с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лебедева, Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. – Москва: Российская таможенная академия, 2014. – 100 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Беляева, Н.И. Sportarten: geschichtliche entwicklung und besonderheiten des trainings. Виды спорта: история развития и особенности тренировки: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н.И. Беляева. – Малаховка: МГАФК, 2015 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 30.11.2019).
2. Бганцева, И.В. Deutsch fuer die Studenten der Sportlehreranstalten: учебно-методическое пособие / Ж.В.Васильева, Т.Ф.Колчина, И.В. Бганцева. - Волгоград: ВГАФК, 2012 // ЭБС РУКОНТ [сайт]. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd> (дата обращения: 30.11.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Английский, немецкий язык

1. The SIL Glossary of linguistic terms: сайт. – URL: <https://glossary.sil.org/> (дата обращения: 18.01.2020).
2. UsingEnglish.com: сайт. – URL: <http://www.usingenglish.com/glossary.html> (дата обращения: 18.01.2020).
3. Scientific, technical, and medical research on ScienceDirect: сайт. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 18.01.2020).
4. Reise Know-How Verlag: сайт. – URL: <https://www.reise-know-how.de/> (дата обращения: 18.01.2020).
5. Goethe Institut: сайт. – URL: <https://www.goethe.de/de/index.html> (дата обращения: 18.01.2020).
6. Duolingo – The world's best way to learn a language: сайт. – URL: [duolingo.com](https://www.duolingo.com) (дата обращения: 18.01.2020).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows 7

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 105 здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	<p>14 посадочных мест, стулья ученические – 17 штук, стулья мягкие – 2 штуки, столы ученические – 14 штук, столы письменные – 3 штуки, шкаф трехстворчатый;</p> <p>тонкий клиент ТОНК 1507 – 7 штук, монитор LG 23MP55HQ-P – 7 штук, мышь компьютерная – 7 штук, клавиатура – 7 штук, переносной мультимедийный проектор BenQ MP522-24010-00, переносная доска для проектора на штативе;</p> <p>ноутбук hp Compad 8710p-43857-00;</p> <p>доска классная, стиральная тряпка, мел – 3 штуки, вешалка для одежды, магниты для доки – 6 штук;</p> <p>наглядные пособия (плакаты) – 9 штук, диски учебные (фильмы) – 2 штуки, журналы методические на русском языке – 33 штуки, папки с учебно-методическими материалами (грамматика – 2 штуки, интернет-тренажер, самообследование студентов к аккредитации, менеджмент, сервис, страноведение, Великобритания, США,</p>

	<p>деловая и личная корреспонденция, контрольные работы и тестовые материалы, сценарии, Олимпийские игры, психология, образование, язык и коммуникация, физическая культура и физиология, тесты на оценку языкового уровня студентов первого курса – 2 штуки), словари (английский язык) – 17 штук, словари (немецкий язык) – 9 штук, журнал «Speak Out» – 36 штук, журнал «English» – 70 штук, журнал «English Learner's Digest» – 74 штуки, учебно - методическое пособие «Important issues of adapted physical education» – 9 штук, учебно - методическое пособие для студентов заочной формы обучения (английский язык) – 18 штук, сборник упражнений по грамматике – 13 штук, учебные пособия (английский язык) – 15 штук, учебные издания (английский язык) – 7 штук, учебники – 6 штук, материалы по Олимпийским играм в Сочи 2014 – 46 штук.</p>
<p>Аудитория № 109* здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1</p>	<p>10 посадочных мест, стулья ученические – 12 штук, столы ученические – 10 штук, стол компьютерный, стол письменный, кресло компьютерное;</p> <p>персональный компьютер Формоза – 10 штук, персональный компьютер Хр, монитор Depo 700P – 11 штук, клавиатура genius K627 – 10 штук, клавиатура Logitech Y - su61, мышь Genius Netscroll 110 – 10 штук, мышь Glaser X6-70D, наушники Amadeus – 11 штук, мультимедийная доска TraceBoard, маркеры для мультимедийной доски TraceBoard – 2 штуки, стационарный мультимедийный проектор Infocus;</p> <p>копировальный аппарат цифровой – 19670-00;</p> <p>шкафы двухстворчатые – 2 штуки; диски учебные (фильмы) – 17 штук, диски учебные (конференции) – 2 штуки.</p>
<p>Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1</p>	<p>11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук</p>

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Вводно-фонетический курс	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 1, 2 ч
2	Диагностическое тестирование	материалы диагностического тестирования (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 2, 2 ч
3	Вводно-грамматический курс. Порядок слов в предложении. Артикль	аудитория с мультимедийным проектором, таблицы форм артиклей (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 3, 2 ч
4	Я и моя биография. Моя семья. Предлоги. Местоимения.	аудитория с мультимедийным проектором, таблицы местоимений и предлогов (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 4, 2 ч
5	Мои хобби и увлечения.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 5, 2 ч
6	Город. Категория множественного числа существительных.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской, материал учебной темы «Город», таблицы с особенностями образования множественного числа существительных (в распеч. виде для кажд. студента).	Практическое занятие № 6, 2 ч
7	Моя будущая профессия в сфере психолого-педагогического образования. Модальные глаголы и их эквиваленты.	аудитория с мультимедийным проектором, список наиболее употребительных модальных глаголов (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 7, 2 ч
8	Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Спортивная академия» (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 8, 2 ч
9	Контрольная работа № 1 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»	Контрольная работа № 1 (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 9, 2 ч
10	Система высшего образования в России.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 10, 2 ч
11	Внеаудиторное чтение	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 11, 2 ч
12	Особенности системы высшего спортивного образования. Числительные. Возвратные глаголы.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 12, 2 ч
13	Россия. Будущее время. Словообразование.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Россия» (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 13, 2 ч
14	Контрольная работа № 2 по теме «Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»	Контрольная работа № 2 (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 14, 2 ч
15	Знакомство с Великобританией/Германией. Географическое положение и	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Великобритания/Германия» (в распеч. виде для кажд. студента),	Практическое занятие № 15, 2 ч

	административное деление.	карта Великобритании/Германии	
16	Знакомство с США/Австрией. Географическое положение и административное деление.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «США/Австрия» (в распеч. виде для кажд. студента), карта США/Австрии	Практическое занятие № 16, 2 ч
17	Знакомство с Канадой. Федеративные земли ФРГ/Бавария.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Канада/Федеральные земли ФРГ» (в распеч. виде для кажд. студента), карта Канады/Баварии	Практическое занятие № 17, 2 ч
18	Культура и история стран изучаемого языка. Спортивные традиции. Система глагольных времен в активном залоге.	аудитория с мультимедийным проектором, таблица системы глагольных времен в активном залоге (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 18, 2 ч
19	Характеристика и особенности достопримечательностей стран изучаемого языка.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 19, 2 ч
20	Характеристика и особенности системы образования Великобритании и Германии. Культурные и спортивные традиции.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 20, 2 ч
21	Характеристика и особенности системы образования США и Австрии. Культурные и спортивные традиции.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 21, 2 ч
22	Поле научных дискуссий и актуальные исследования в психологии. Повелительное наклонение. Времена глагола в пассивном залоге.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 22, 2 ч
23	Психология спорта. Актуальные исследования в спортивной психологии. Анализ сферы спортивной и научной терминологии.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 23, 2 ч
24	Внеаудиторное чтение	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 24, 2 ч
25	Основные виды писем, требования к ним. Структурные элементы писем. Виды сложных предложений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 25, 2 ч
26	Структура личного письма, его основные характеристики. Типы придаточных предложений.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской	Практическое занятие № 26, 2 ч
27	Деловое письмо: виды, алгоритм написания.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 27, 2 ч

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Вводно-фонетический курс. Вводно-грамматический курс. Диагностическое тестирование. Артикль. Порядок слов в предложении.	аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской. аудитория с мультимедийным проектором, таблицы форм артиклей (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 1, 2 ч.
2	Моя биография. Местоимения. Предлоги. Моя семья. Настоящее время. Многофункциональные глаголы.	аудитория с мультимедийным проектором, таблицы местоимений и особенностей употребления предлогов (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 2, 2 ч.
3	Увлечения. Предлоги. Безличные предложения. Город. Категория множественного числа у существительных.	аудитория с мультимедийным проектором, таблицы местоимений и особенностей употребления предлогов (в распеч. виде для кажд. студента), материал учебной темы «Город» (в	Практическое занятие № 3, 2 ч.

		распеч. виде для кажд. студента).	
4	Спортивная академия. Неопределенно-личные предложения. Система высшего образования в России. Закрепление навыков употребления различных словообразовательных моделей в изучаемом языке. Возвратные глаголы. Отрицание.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Спортивная академия» (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 4, 2 ч.
5	Внеаудиторное чтение. Особенности системы высшего спортивного образования. Числительные. Возвратные глаголы.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 5, 2 ч.
6	Россия. Будущее время. Словообразование. Москва. Особенности словообразования в изучаемом языке. Знакомство с Великобританией/Германией. Названия стран и столиц в изучаемом языке. Характеристика системы времен глагола в прошедшем времени.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Россия» (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 6, 2 ч.
7	Знакомство с Великобританией/Германией. Знакомство с США/Австрией. Знакомство с Канадой. Федеративные земли ФРГ/Бавария. Географическое положение и административное деление.	аудитория с мультимедийным проектором, материал учебной темы «Великобритания/Германия/США/Канада/Федеральные земли ФРГ (Бавария)» (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 7, 2 ч.
8	Культура и история стран изучаемого языка. Спортивные традиции. Система глагольных времен в активном залоге.	аудитория с мультимедийным проектором, системы глагольных времен в активном залоге (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 8, 2 ч.
9	Характеристика и особенности достопримечательностей стран изучаемого языка.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 9, 2 ч.
10	Характеристика и особенности системы образования Великобритании и Германии. Культурные и спортивные традиции. Характеристика и особенности системы образования США и Австрии. Культурные и спортивные традиции.	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 10, 2 ч.
11	Поле научных дискуссий и актуальные исследования в психологии. Повелительное наклонение.	аудитория с мультимедийным проектором, таблица	Практическое занятие № 11, 2 ч.
12	Психология спорта. Актуальные исследования в спортивной психологии. Анализ сферы спортивной и научной терминологии. Времена глагола в пассивном залоге.	аудитория с мультимедийным проектором, таблица системы глагольных времен в пассивном залоге (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 12, 2 ч.
13	Внеаудиторное чтение	аудитория с мультимедийным проектором	Практическое занятие № 13, 2 ч.
14	Основные виды писем, требования к ним. Структурные элементы писем. Виды сложных предложений. Основные виды писем, требования к ним. Структурные элементы писем. Виды сложных предложений. Структура личного письма, его основные характеристики. Типы придаточных предложений в изучаемом языке, особенности их употребления.	аудитория с мультимедийным проектором, примеры деловых писем (в распеч. виде для кажд. студента)	Практическое занятие № 14, 2 ч.

Контрольные работы для обучающихся**Первый курс****Английский язык, 2 семестр****Контрольная работа № 1 (Вариант 1)**

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

**I. Заполните пропуски подходящим по смыслу артиклем.
Обведите правильный вариант ответа.**

1. They usually spend their holidays in _____ mountains.

- a) the c) a
b) no article d) an

2. Russia is washed by _____ Atlantic Ocean.

- a) no article c) the
b) an d) a

3. This is _____ best Mexican restaurant in the country.

- a) no article c) the
b) a d) an

4. I can't find _____ we saw yesterday.

- a) the c) a
b) no article d) an

5. My speciality is _____ "Sport games".

- a) a c) no article
b) the d) an

6. It is warm in _____ gym.

- a) no article c) an
b) the d) a

7. He is _____ real American hero.

- a) no article c) a
b) the d) an

8. I don't like _____ dogs, but I like my brother's dog.

- a) a c) the
b) no article d) an

9. _____ population of the USA is over 325 mln people.

- a) no article c) an
b) the d) a

10. Kobe Bryant is _____ basketball player.

- a) the c) an
b) a d) no article

II. Напишите форму множественного числа у следующих существительных:

tooth _____	dish _____	shorts _____
life _____	goose _____	home _____
loaf _____	child _____	hair _____
penny _____	news _____	hero _____
body _____	athletics _____	deer _____

III. Переведите предложения с русского языка на английский:

1. - Завтра будет зачет по английскому? – Нет, он 27 числа.

2. Я студент направления «Сервис», моя будущая квалификация – «Бакалавр сервиса».

3. В нашей академии есть такие виды спорта как единоборства, лыжный спорт и гимнастика.

4. Профессии сферы сервиса и туризма очень востребованы в нашем городе.

IV. Заполните пропуски подходящими вариантами ответа:

- My house is (big) _____ than yours.
- This flower is (beautiful) _____ than that one.
- This is the (interesting) _____ book I have ever read.
- Non-smokers usually live (long) _____ than smokers.
- Which is the (dangerous) _____ animal in the world?
- A holiday by the sea is (good) _____ than a holiday in the mountains.
- It is strange but often a coke is (expensive) _____ than a beer.

8. Who is the (rich) _____ woman on earth?

Контрольная работа № 1 (Вариант 2)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

I. Напишите форму множественного числа у следующих существительных:

tooth _____	dish _____	shorts _____
life _____	goose _____	home _____
loaf _____	child _____	hair _____
penny _____	news _____	hero _____
body _____	athletics _____	deer _____
furniture _____	knowledge _____	milk _____

II. Переведите предложения с русского языка на английский:

1. Флаги США, России и Британии имеют три цвета – белый, синий и красный.

2. Я студент направления «Педагогическое образование», и в будущем хотел бы работать учителем ОБЖ в школе или тренером по борьбе.

3. В нашей академии есть такие виды спорта как единоборства, лыжный спорт, гимнастика и ориентирование.

4. - Ты сегодня будешь сдавать зачет по анатомии? – Нет, я плохо себя чувствую. Сдам 20 декабря.

5. В академии спорта мы изучаем такие предметы как психология, философия, математика, педагогика и другие.

6. Профессия учителя очень непростая, нужно хорошо знать свой предмет и государственные образовательные стандарты, понимать своих учеников, уметь общаться с разными людьми и создавать положительную атмосферу на своих уроках.

III. Заполните пропуски подходящими вариантами ответа:

many; got; a lot of; by; championship; credits; rowing; between; a little

1. Give me _____ chocolate to drink tea with.
2. Have you _____ any English books?
3. _____ people want to travel to Great Britain.
4. We have 4 _____ this semester.
5. The _____ will take place in 2018.
6. Oxford and Cambridge traditionally compete in _____.
7. There are _____ French speakers in Montreal.
8. The film Avatar was directed _____ James Cameron.
9. What's the difference _____ football and rugby?

IV. Выберите правильный перевод слова:

1. зачет – offset / term / corpus / credit
2. лыжная база – skiing base / ski lodge / ski base /skiing facility
3. очное (отделение) – compulsory / part-time / full-time / obligatory
4. семестр – semester / sinister / term / semester
5. физиология – psychology / physiology / PE / pedagogy
6. бакалавр – bachelaur / bachelor / bakalavr / bacelaur
7. общежитие – horror / hall of residence / hostel / hall of fame
8. площадь – area / ploschad / square / territory
9. средняя (школа) – middle / secondary / average / medium
10. декан – deacon / dean / decan / deen

Контрольная работа № 2 (Вариант 1)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

PETERHOF.

1. Versailles was, however, the inspiration for Peter the Great's desire to build an imperial palace in the suburbs of his new city and, after an aborted attempt at Strelina, Peterhof – which means «Peter's Court» in German – became the site for the Tsar's Monplaisir Palace, and then of the original Grand Palace. The estate was equally popular with Peter's granddaughter, Empress Elizabeth, who ordered the expansion of the grand Palace and greatly extended the park and the famous system of fountains, including the truly spectacular Grand Cascade. The Peterhof ensemble includes the Upper and Lower Parks with 150 fountains spurting upwards powerful jets.

2. Improvements to the park continued throughout the 18th and 19th centuries. Catherine the Great, after leaving her own mark on the park, moved the court to Pushkin, but Peterhof once again became the official Imperial Residence in the reign of Nicholas I, who ordered the building of the modest Cottage Palace in 1826.

3. Like almost all St. Petersburg's suburban estates, Peterhof was ravaged by German troops during the Second World War. It was, however, one of the first to be resurrected and, thanks to the work of military engineers and over 1 000 volunteers, most of the estate's major structures had been fully restored by 1947.

1a) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответов:

- 1) Cottage palace was one of the most luxurious buildings in the Russia of the XIX century.
- 2) In the past Peterhof used to be an exquisite residence of Russian tsars.
- 3) In the reign of Empress Elizabeth the territory of the Peterhof ensemble got smaller.
- 4) Only talented architects took part in the restoration of the Peterhof ensemble.

2a) Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Peterhof wasn't the imperial residence in the reign of ...

Варианты ответов:

- 1) Peter the Great
- 2) Catherine the Great
- 3) Empress Elizabeth
- 4) Nicolas I

3a) Ответьте на вопрос:

Where did Peter the Great want to build his imperial residence first?

Варианты ответов:

- 1) In Pushkin
- 2) In Strelna
- 3) In Peterhof
- 4) In Versailles

4a) Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

- 1) Peterhof was founded as early as 1714 by Peter the Great after visiting Versailles.
- 2) The Peterhof building continued about two centuries in the reign of several emperors.
- 3) The main attraction in Peterhof is its beautiful Lower Park with 150 fountains.
- 4) During the Second World War thousands of masterpieces in Peterhof were destroyed.

Контрольная работа № 2 (Вариант 2)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Krasnaya Polyana

Krasnaya Polyana is unique in its picturesque combination of mountains, forests, lakes and rivers. The alpine village is 39 km away from the Black Sea coast at the foot of the Caucasian mountains next to the Sochi National park conservation zone (hereinafter, "SNP") and the Caucasian State Nature Biosphere Reserve (hereinafter, the "Caucasian Reserve"). The mountains surrounding Krasnaya Polyana protect the resort from winds and fog, which, in combination with its proximity to the sea, provides a light and relatively warm mountain-seaside climate. The combination of these factors makes Krasnaya Polyana attractive for ski vacations, as well as ecotourism and backpacking.

The Krasnaya Polyana resorts offer an excellent and wide range of hills, from easy courses for beginners, to technically difficult routes, and the humid sub-tropical climate ensured a special quality of light snow, a calling card for Krasnaya Polyana. This area has already hosted several international freeride skiing competitions (several stages of global freeride tour in 2008, 2009 and 2011). Highly qualified rescue and anti-avalanche specialists can ensure a high level of safety.

There are a lot of modern 5*, 4* and 3* hotels, chalets, apartment complexes and cottages featured, managed by such major international operators as Rixos, Marriott, Swissôtel and Solis.

After the Games, 4 modern ski resorts will continue operations forming a combined zone with over 150 km in ski hills (Alpika Service Ski Resort, located at the northern slope of the Aibga Ridge; Roza Khutor Alpine Ski Resort, covering around 1820 hectares at Aibga ridge, Gornaya Karuel Sports and Tourist Centre, occupying the north slope of Aibga Ridge, and Gazprom Alpine Ski and Tourist Centre, located on the slopes of Psehako Ridge along the Achipse and Laura rivers).

1a) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответов:

- 1) Cats are the calling card for Krasnaya Polyana.
- 2) It is very dangerous to ski in Krasnaya Polyana due to numerous avalanche threats.
- 3) 4 modern ski resorts have a combined zone with over 150 km in ski hills.
- 4) Global freeride skiing tour stages took place in Sochi in 2011.

2a) Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The alpine village is ...

Варианты ответов:

- 1) ... a place with a white leopard reserve.
- 2) ... for people with disabilities.
- 3) ... 39 km away from the Black Sea coast at the foot of the Caucasian mountains.
- 4) ... a complex of venues for professional athletes only.

3a) Ответьте на вопрос:

How many factors of Krasnaya Polyana area popularity can be found in the text?

Варианты ответов:

- 1) no factors are given in the description
- 2) 6-7
- 3) 3
- 4) more than 10

4a) Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

- 1) The four modern ski resorts are situated on the slopes of Aibga Ridge.
- 2) Krasnaya Polyana facilities give an excellent opportunity to rest and do sports.
- 3) The housing infrastructure of Krasnaya Polyana is the best one in Europe.
- 4) Specific features of the climate make all alpine resorts a very popular tourist attraction.

Немецкий язык, 2 семестр

Контрольная работа № 1 (Вариант 1)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студент _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата: _____

1. Er ... so leise.

- a) spricht
- b) spricht
- c) sprach
- d) gesprochen

2. Das geht nicht.

- a) Das macht nichts.
- b) Das ist unmöglich.
- c) Niemand kommt.

3. Das hier ist ... Buch!

- a) Julia
- b) Von Julia
- c) Julia's
- d) Julias

4. Ich versuche, mehr Deutsch

- a) zu sprechen
- b) sprechen
- c) Sprache
- d) Zum Sprechen

5. Das war schon lange ... Plan.

- a) unser
- b) uns
- c) unseren
- d) unserer

6. Gestern ... Martin vieles gemacht.

- a) hatten
- b) hat
- c) habe
- d) haben

7. Ich wasche ... die Hände.

- a) mich
- b) mir
- c) meines
- d) meine

8. Stell bitte das Wasser ... Kühlschrank!

- a) im
- b) ins
- c) in den
- d) in

9. Ich ... dich so bald wie möglich ... !

- a) werden anrufen
- b) werde angerufen
- c) werde anrufen
- d) wird anrufen

10. Ich habe Angst ... großen Hunden.

- a) auf
- b) von
- c) für
- d) vor

11. Ich kann mich wirklich ... sie verlassen!

- a) über
- b) bei
- c) auf
- d) mit

12. München ist ... als Hamburg.

- a) mehr größer
- b) größer
- c) größer
- d) groß

13. Jeder Mensch ist verantwortlich ... das, was er macht.

- a) durch
- b) mit
- c) für
- d) auf

14. Er hat einen ... Bauch.

- a) dicke
- b) dick
- c) dicken
- d) dicker

15. ... so Freundlich und hilf mir bitte.

- a) Sind
- b) Sein
- c) Sei
- d) Bist

Контрольная работа №1 (Вариант 2)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студент _____ группы _____

Дата: _____

Ф.И.О. _____

1. Diese Sportlerin _____ im Training sehr fleissig.

a) hat b) wird c) ist d) sind

2. Was _____ du in deiner schweren Sporttasche?

- a) bist b) habst c) hast d) wirst
3. Nach der Uni _____ er Diplomsportlehrer.
a) hat b) ist c) werdet d) wird
4. Am Abend _____ ich immer zu Hause.
a) habe b) bist c) bin d) ist
5. Bald _____ die Tage kürzer und die Nächte länger.
a) werden b) wird c) werdet d) wurde
6. Kann ich dein Buch noch ein paar Tage behalten?
a) Leider habe es ich noch nicht ausgelesen.
b) Leider ich habe es noch nicht ausgelesen.
c) Leider noch nicht ich es ausgelesen habe.
d) Leider habe ich es noch nicht ausgelesen.
7. Wo sind die Flaschen?
a) Die Flaschen ich habe in den Kühlschrank gestellt.
b) Ich habe gestellt die Flaschen in den Kühlschrank.
c) Ich habe die Flaschen in den Kühlschrank gestellt.
d) Die Flaschen in den Kühlschrank ich gestellt habe.
8. Nein, dieser Junge trainiert nicht regelmässig.
a) Trainiert dieser Junge nicht regelmässig?
b) Dieser Junge trainiert nicht regelmässig?
c) Wie trainiert dieser Junge?
d) Trainiert dieser Junge regelmässig?
9. Ich habe die Aufnahmeprüfungen im Juli abgelegt.
a) Hast du die Aufnahmeprüfungen abgelegt im Juli?
b) Wann hast du abgelegt die Aufnahmeprüfungen?
c) Wann hast du die Aufnahmeprüfungen abgelegt?
d) Du hast die Aufnahmeprüfungen im Juli abgelegt?
10. Er...von seinem Platz aufgestanden.
a) ist b) hat c) habt d) wird
11. Hast du mich ganz gut...?
a) verstehen b) verstehst c) verstanden d) vergestanden
12. Diese Woche hat es stark...
a) geregnet b) regnen c) regnet d) geregnen
13. Der Sportler ist die Strecke mit der Rekordzeit...
a) geliefen b) gelaufen c) laufen d) gelauft
14. Leider habe ich meine Hausaufgabe nicht...
a) vorbereiten b) vorgebereitet c) gevorbereitet d) vorbereitet
15. Nach dem sie die Oberschule..., ging sie in die Akademie.
a) absolvierte b) absolviert hat c) absolviert hatte d) geabsolviert hatte

Контрольная работа № 2 (вариант 1)

по дисциплине «Иностранный язык»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Дата: _____

Ф.И.О. _____

1. Die Kraft der Sportler wird optimal während des ganzen Jahres ...
a) entwickelt b) zu entwickeln c) entwickeln
2. Wir ... herzlich von den Gastgebern begrüsst worden.
a) haben b) wurden c) waren

3. Viele neue Sportanlagen ... bald in Moskau gebaut werden.
a) sind b) werden c) haben
4. Die Leichtathletik-Verband wird das Turnier in Oslo
a) durchgeführt b) durchzuführen c) durchführen
5. In der Wettkampfperiode werden die höchsten Leistungen
a) erreichen b) erreicht c) erreicht worden
6. Die Sieger im alten Griechenland ... mit Ölkranzen ausgezeichnet.
a) werden b) haben c) wurden
7. Die Sportehre des Landes in Peking werden die besten Sportler von Russland
a) zu verteidigen b) verteidigt c) verteidigen
8. Nachdem das Programm des Trainings vom Trainer entwickelt ... war, begann ich hart zu trainieren.
a) worden b) werden c) geworden
9. Auf diesem Platz muss das neue imposante Gebäude ... werden.
a) aufbauen b) aufgebaut c) aufbaut
10. In diesem Wettkampf sollen viele Rekorde aufgestellt
a) worden b) wurden c) werden
11. Nach dem Training muss sich jeder Sportler mit heissem Wasser
a) gewaschen werden b) waschen c) gewaschen
12. Der Austragungsort der nächsten Olympischen Spiele wurde im Juli
a) bestimmt b) gebestimmt c) bestimmen
13. Das Olympische Feuer ist vom Fackelträger entzündet
a) geworden b) werden c) worden
14. Die Dankesworte war vom Präsidenten
a) sprechen b) gesprochen c) gesprochen
15. Er wird in die Russland-Auswahl
a) nominiert b) nominieren c) zu nominieren
16. Die Torpedo-Mannschaft hat das Fußball-Spiel verloren
a) - b) worden c) geworden
17. Er ... für die Olympische Kommission bestätigt worden.
a) wird b) bist c) ist
18. Es ist bequem, mit einem Zug
a) gefahren b) zu fahren c) fahren
19. Am Wochenende gehe ich sehr gern in die Disco
a) tanzen b) zu tanzen c) zu getanzt bin
20. Als ich auf dem Sportplatz ging, sah ich ihn Volleyball
a) zu spielen b) gespielt c) spielen

Контрольная работа № 2 (Вариант 2)

по дисциплине «Иностранный язык»

«Индивидуальный контроль формирования навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Дата: _____

Ф.И.О. _____

В текстах А), В), С) заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

die Anzahl / griechischen / Nationen / jeden / insgesamt / Pferdesport / Fackel /

A) Seit den ersten Olympischen Spielen der Neuzeit haben sich die Anzahl der Sportarten und Wettkämpfe erhöht. Auch der Anteil von Frauenwettbewerben und die Anzahl der teilnehmenden Frauen ist kontinuierlich gestiegen. Bei der Sommerolympiade 1996 in Atlanta

wurden in _____ 26 Sportarten Medaillen vergeben: Wassersport (Wasserspringen, Schwimmen, Synchronschwimmen und Wasserball), Bogenschießen, Badminton, Baseball, Basketball, Boxen, Kanusport, Radrennfahren, _____, Fechten, Hockey, Turnen, Judo, moderner Fünfkampf, Rudern, Schießsport, Tischtennis, Handball, Tennis, Leichtathletik, Volleyball, Gewichtheben, Ringen und Segeln.

B) Die Olympischen Spiele beginnen traditionsgemäß mit einer großen Eröffnungsfeier. Dabei ziehen die Athleten in das Stadion ein. Angeführt werden sie, zu Ehren der Gründernation der Olympischen Spiele, von der _____ Mannschaft; die Mannschaft des gastgebenden Landes kommt als letzte ins Stadion. Danach wird die olympische Hymne gespielt und die offizielle olympische Flagge (fünf verbundene Ringe auf weißem Grund) gehisst. Ein Läufer trägt anschließend die olympische _____ in das Stadion, die in Olympia (Griechenland) durch Sonnenstrahlen entzündet und über Staffelläufer zum Austragungsort gebracht wurde.

C) Bei Olympischen Spielen treten einzelne Sportler gegeneinander an, nicht _____. Deshalb führt das IOC keine Nationenwertung. In den Medien der Länder wird jedoch nach einem von zwei Systemen das Abschneiden der Nationen festgehalten. Beim Punktesystem vergibt man für jeden ersten Platz zehn Punkte, für _____ zweiten fünf, für jeden dritten vier, für jeden vierten drei, für jeden fünften zwei und für jeden sechsten Platz einen Punkt. Bei dem anderen Bewertungssystem wird für jede Nation _____ der gewonnenen Medaillen aufgeführt.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или

	групповой образовательный процесс	инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	-----------------------------------	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste ЕМ-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты устных тем для устной беседы на экзамене**Первый курс****Английский язык****VELIKIE LUKI SPORTS ACADEMY**

Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sport was founded on the base of the Pedagogical Institute in 1970. At first it was a branch of Lesgaft Institute in St. Petersburg and then of Moscow Regional Institute. In 1992 the branch was turned into Velikie Luki State Institute of Physical Education.

The Academy is run by the Rector and three vice-rectors – in Science (Gorodnichev Ruslan Mikhailovich, Doctor of Biological Sciences, Professor), in Education (Andriyanova Ekaterina Yurievna, Doctor of Biological Sciences, Professor) and Sport (Petrov Andrei Alexandrovich, Candidate of Pedagogical Sciences). The teaching staff numbers about 80 lecturers, among whom there are professors, assistant-professors, doctors and candidates of sciences.

The first rector was Vladimir Ivanovich Margo, then from 1974 till 1997 the institute was headed by professor Valentin Mikhailovich Blinov. Professor Ruslan Mikhailovich Gorodnichev was the third rector and the first one elected by the teaching staff. Now our Academy is headed by Vyacheslav Nikolaevich Slyakhtov, Candidate of pedagogical sciences.

Over 1.000 students study at full-time and correspondence departments. There are three faculties – of physical education and sport (dean - Artyom Anatolyevich Manoylov, Candidate of pedagogical sciences), of social sciences and the humanities (dean – Dmitry Anatolyevich Belukov, Candidate of historical sciences) and of correspondence education (dean – Olga Alfonsovna Pryanishnikova, Candidate of biological sciences).

Students specialize in sports (athletics, sport games, gymnastics, combat sports, skiing, and orienteering), adaptive physical education, pedagogics and psychology, pedagogical education (former “Basic of Safety Living” which started in 1998), management and service.

There are two terms in the academic year. At the end of each term students take credits and exams. Those who study free of charge and get high marks receive scholarships (grants). The curriculum includes compulsory and optional disciplines – social and natural sciences, medicine and biology, pedagogics and psychology, sports.

The course of study lasts from 4 to 6 years. After graduation from the Academy students may continue their training at the MA course and can receive the qualifications of Bachelor (4 years) and Master (2 years). Further on at the post-graduate department (formed in 1999) it is possible to get the degree of Candidate of Sciences (in Pedagogy or Biological Sciences) which takes from 3 to 4 years to finish the course of studying. After graduating from the Academy students work as coaches, referees and Physical Education teachers, specialists in adaptive physical education and physical therapy, service and management.

At students' and educators' disposal there are lecture rooms, six research laboratories, a library, a reading hall, a ski base in Senchitsky Bor, such sport facilities as a sports complex with a swimming-pool, five multipurpose specialized gyms and a stadium. The Academy is keeping its best traditions. The teachers are looking for more efficient forms and methods of education for the future specialists to meet modern requirements.

A lot of well-known athletes graduated from the Academy – Matveyev C., Merited Master of Sport, the bronze medalist of the Olympic Games in Atlanta (rowing); Ivanov

M., Master of Sport of International Class (skiing); Khodchenkova M. (cycling); Stolyarov M. (skiing); Shapoval S. (high jump); Alenichev A. and Alenichev D. (football) and others.

RUSSIA

Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. The vast territory of Russia is washed by the Arctic, the Atlantic and the Pacific oceans. Russia borders on Mongolia, China, Finland and other countries. Russia is rich in deposits of minerals. Mineral resources of Russia include oil, gas, coal, iron, gold and many others.

The form of Russian government is a presidential republic. Russia, the largest country in the world, has total area of about 17 million square kilometers and stretches from the Baltic Sea to the Pacific Ocean, and from the Arctic Ocean to the Black Sea. It is bordered by Norway, Finland, Mongolia, China the former republics of the USSR. The Volga, the country's most important river, flows into the Caspian Sea. Among the longest mountain chains of Russia are the Urals, separating Europe from Asia.

Russia is a highly-industrialized agrarian country with vast mineral resources. Three-quarters of the republic's mineral wealth is concentrated in Siberia and includes oil, natural gas, coal, gold and other non-ferrous metals. The population is engaged in agriculture, production of grain, meat and dairy products. The judicial power in the country belongs to the Federal Assembly.

GREAT BRITAIN

The United Kingdom of G.B. and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, G.B. and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometers.

The UK is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. GB consists of England, Scotland and Wales and doesn't include Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of GB is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands, while the south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands.

There are a lot of rivers in GB, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of Gulf Stream influence the climate of the British Isles. The weather in GB is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening and the wrong side out. The English people say: "Other countries have a climate; in England we have weather." The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon or when it rains all day long.

The weather is the favorite conversational topic in GB. After they greet each other they start talking the weather.

The best time of the year in GB is spring (of course, it rains in spring too). The two worst months in Britain are January and February. They are cold, damp and unpleasant. The best place in the world then is at home by the big fire. Summer months are rather cold and there can be a lot of rainy days. So most people who look forward to summer holidays, plan to go abroad for the summer.

The most unpleasant aspect of English weather is fog and smog. This is extremely bad in big cities especially in London. The fog spreads everywhere so cars move along slowly and people can't see each other. They try not to be run over by a car but still accidents are frequent in the fog.

THE USA

The USA is the 4th largest country in the world (after Russia, Canada and China). Including the states of Alaska and Hawaii, the US covers an area of 9 million square km. It borders Canada on the North. Besides, it is such a big country that it covers 4 time zones. Almost every kind of climate may be found there but the country lies mostly in the temperate zone.

The US is a varied land of forests and mountains. If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The center of the country is drained by the Mississippi and Missouri rivers. These rivers form a 19000 km system of water ways that are connected to the Great Lakes in the North by a canal. The Mississippi is one of the world's great rivers; it was known to American Indians as the "father of waters". To the north – on clear days, passengers may see the five Great Lakes located between the US and Canada.

The USA is one of the greatest industrial nations in the world. With only about 5% of the world's population and about 6% of its land area, The US produces around 25% of the world's industrial products, agricultural goods, and services. There are many reasons, which can be explain why the USA has been able to become the leading industrial and agricultural nation. One is its size and natural resources.

The rapid progress of American industry and agriculture is also the result of the constant willingness to experiment and to find new solutions to old problems. The USA has often been called "a nation of immigrants" because the country was built and developed by generations of immigrants. Even today America continues to take in more immigrants than any other country in the world. But in spite of all the different cultural traditions, nation origins, racial groups, and religions, this vast land is one country, whose people speak the same language, are part of the same culture and follow the same national laws and regulations.

The American people are always on the move – from one part of the country to another, from farm to city, from the city to the suburbs. 17% of all Americans move to new homes every year, searching for job opportunities, a better climate, or for other reasons. Today 3 out of 4 Americans live in towns, cities or suburbs. The largest cities of the USA are New York, Los Angeles, Chicago, Boston, Philadelphia, Detroit, Houston, Baltimore, San Francisco. New York city is America's largest city. Its population in 1990 was 7.3 million. It is a city of great beauty and it is also a leading cultural center. The USA is a federal republic, a union of 50 states. The flag of the USA is called "Stars and Stripes". In the USA the American flag is a very important Symbol of the country and is supposed to be treated with respect.

CANADA

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It is in fact one of the world's largest countries. Its area is about 10 mln sq km. As Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean, all kinds of weather conditions and scenery are to be found there. The population of Canada is 29 mln people.

The capital is Ottawa; the main cities are Toronto, Montreal and Vancouver. The word Canada comes from one of the Red Indian languages – "Kannata", meaning "a number of huts". Canada is often called the "Land of the Maple Leaf". The maple leaf is the national emblem of Canada.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers to this country. In 1759 Canada became a part of the British Empire. In 1931 became independent from Britain. Today Canada is an independent federative state, consisting of

10 provinces and 2 territories. It is a member of the Commonwealth, headed by the Queen of Great Britain.

The two official languages are English and French. But many other languages are spoken: Italian, Chinese, German, Polish and Greek. Canada is a country with very high standards of living. This country is particularly advanced in the areas of health, education, social protection and human rights.

SPORT

Sport is an integral part of our life. We live in a polluted world, that is why more and more people are concerned about their health and that is why more of them try to keep fit and start going in for sport.

Everybody, in my opinion, should do sports, especially, students. As students spend a lot of time at school, sitting, it influences health badly. Sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Sport plays an important role in people's life. It is popular among the young and the old. Many people do morning exercises, go jogging or go to the gym. Others prefer watching sports games on TV and listening to sports news rather than going in for sport.

I prefer doing sports rather than watching it. For me watching it is very boring. I do sports to keep myself fit. So, to keep fit I like swimming, riding a bicycle, skating and skiing. All these things I usually do with my family. Also, I really like playing football, volleyball and basketball with my friends.

In conclusion, I would like to say that it is important for us to go in for sport, try to keep fit as we live in environmentally dangerous world.

THE ENGLISH LANGUAGE

The term "English" is derived from Anglisc, the speech of the Angles—one of the three Germanic tribes that invaded England during the fifth century. The English language is the primary language of several countries, including Australia, Canada, New Zealand, the United Kingdom and many of its former colonies, and the United States, and the second language in a number of multilingual countries, including India, Singapore, and the Philippines.

It's an official language in several African countries as well, such as Liberia, Nigeria, and South Africa, but is spoken worldwide in more than 100. It's learned around the world by children in school as a foreign language and often becomes a common denominator between people of different nationalities when they meet while traveling, doing business, or in other contexts.

According to Christine Kenneally in her book "The First Word," "Today there are about 6,000 languages in the world, and half of the world's population speaks only 10 of them. English is the single most dominant of these 10. British colonialism initiated the spread of English across the globe; it has been spoken nearly everywhere and has become even more prevalent since World War II, with the global reach of American power."

The influence of the English language has also spread globally through American pop culture, music, movies, advertising, and TV shows.

About 20 percent of the world's population speaks English as a first or secondary language, about 1.5 billion people. If you include people who use it, that brings the estimate up to more than one-fourth of the world, or more than 2 billion of the world's 7.7 billion people, as of 2019. Only about 360 million people speak it as their first language, though.

THE OLYMPIC GAMES

The Olympic Games (often referred to simply as The Olympics) are the world's premier multi-sport international athletic competition held every four years in various locations. Separate summer and winter games are now held two years apart from each other. Until 1992, they were held in the same year.

The original Olympic Games began in c. 776 B.C.E. in Olympia, Greece, and were hosted for nearly a thousand years, until 393 C.E. The Greek games were one of the splendors of the ancient world, so much so that warring factions took breaks so their athletes could compete. The games gradually lost popular support, however, as the ascendant Roman Empire hosted far bloodier and more spectacular gladiatorial combat, and the later Christianized empire saw the games as recalling pagan festivals.

Greek philanthropist Evangelos Zappas sponsored the first modern international Olympic Games in 1859. The International Olympic Committee (IOC) was founded in 1894, and the first of the IOC's Olympic Games were the 1896 Summer Olympics, held in Athens. Participation in the Olympic Games has increased to include athletes from nearly all nations worldwide. With the improvement of satellite communications and global telecasts of the events, the Olympics have grown into a global media phenomenon, with cities worldwide vying for the coveted opportunity to host the games.

When the modern Olympics resumed in 1896, there was hope that such grand-scale athletic competition could be a force for peace. Competitive sports showcase human excellence, self mastery, and cooperative teamwork. Sports are played in remote villages and great cities on every continent and provide a bridge across religious, social, and ethnic divides. For a time the Olympic dream lasted, yet as world war twice engulfed nations in the twentieth century, and the Cold War divided peoples and states, the Olympics succumbed to nationalistic triumphalism, cheating scandals, and crass commercialism. The Olympics continue to engender pride in human accomplishment and respect for political adversaries, yet the promise of the Olympics to rise above about political divisions and exemplify human ideals remains to be realized.

After the initial success, the Olympics struggled. The celebrations in Paris (1900) and St. Louis (1904) were overshadowed by the World's Fair exhibitions in which they were included. The 1906 Intercalated Games (so called because of their off-year status) were held in Athens. Although originally the IOC recognized and supported these games, they are currently not recognized by the IOC as official Olympic Games. The 1906 Games, however, again attracted a broad international field of participants—in 1904 at St. Louis, 80 percent had been American—and of great public interest, thereby marking the beginning of a rise in popularity and size of the Games.

From the 241 participants from 14 nations in 1896, the Games grew to more than 11,000 competitors from 202 countries at the 2004 Summer Olympics, again held in Athens. The number of competitors at the Winter Olympics is much smaller than at the Summer Games; at the 2006 Winter Olympics in Turin Italy, 2,633 athletes from 80 countries competed in 84 events.

The Olympics are one of the world's largest media events. In Sydney in 2000 there were over 16,000 broadcasters and journalists, and an estimated 3.8 billion viewers watched the games on television. The growth of the Olympics is one of the largest problems the Olympics face today. Although allowing professional athletes and attracting sponsorships from major international companies solved financial problems in the 1980s, the large number of athletes, media and spectators makes it difficult and expensive for host cities to organize the Olympics.

At last count, 203 nations participated in the Olympics. This is a noticeably higher number than the number of countries recognized by the United Nations, which is only 193. This is because the IOC allows colonies and dependencies to sponsor their own Olympic teams and athletes even if such competitors hold the same citizenship as another member nation.

SPORT PSYCHOLOGY

Sport psychology is concerned with understanding why athletes and coaches behave as they do, sometimes in reaction to each other. It is a complex topic because human behavior is complex.

Over the past years sport psychologists have learned much that is of value to coaches and athletes. Today sport psychologists are becoming an integral part of more and more professional, college and Olympic sport programs because coaches and athletes are recognizing the importance of psychological factors in successful participation. None is more vital to coaching than learning how to communicate with young athletes and understand what motivates them to play sports.

Communication is composed of two parts: content and emotion. Your success as a coach depends, to a large extent, on your ability to communicate effectively in countless situations.

You must develop your communication skills, such as consistency, a positive approach, sending messages high in information, learning how to listen, credibility and nonverbal skills – body motions, physical characteristics, touching behavior, voice characteristics and body position.

The basic principle of motivation is – people are motivated to fulfill their needs. If you understand what your athletes need you possess the key to their motivation.

Sport psychologists have learned that the two most important needs of young athletes are to have fun, which includes the need for stimulation and excitement, and to feel worthy, which includes the need to feel competent and successful.

WHAT IS PSYCHOLOGY

What is psychology? Can psychology be defined? Yes, according to the American Psychological Association Web site: “Psychology is the study of mind and behavior.” No, others argue. Psychology embraces diverse subfields and applications; we can point to them individually, but we cannot define an essence shared by all. Psychology’s definition has been debated throughout its history.

Philosophers had always pondered the nature of mind. In the 1800s, physiologists studying the senses were puzzled by, and theorized about human perception. Neurologists noticed brain injuries affecting mental processes. In 1879, Wilhelm Wundt saw in these trends the need for an independent science, a science of immediate experience, the systematic analysis of the conscious human subjective world.

In 1890, William James defined psychology as “the science of mental life...its phenomena and their conditions. The phenomena are... feelings, desires, cognitions, reasonings, decisions, and the like” (p. 1). Both Wundt and James established early laboratories to study the experience of adult: human perception, cognition, and feeling. These topics have been part of experimental (laboratory) psychology ever since, though methods and concepts have changed radically. Biopsychology, which combines physiological study with the study of mental processes, is also an active contemporary subfield.

But is psychology simply the study of human consciousness? Not since Sigmund Freud. Based on case studies of patients, Freud insisted that unconscious processes were central to understanding human personality and its motivations. (The study of personality remains an important contemporary subfield.)

Animal behavior became part of psychology in 1897. Then Edward L. Thorndike, interested in the evolution of mind, brought various animals into his laboratory and studied their learning processes. Thus began comparative psychology, the subfield that compares the behavior of different species. And children became part of psychology’s concern when

G. Stanley Hall and others took on the study of the development of mind from infancy through maturity, the subarea of developmental psychology.

Originally psychology was concerned with universal qualities of experience. Quantitative study of human differences began soon after mathematicians invented statistics. Francis Galton in 1884 and Alfred Binet in 1905 used statistics in constructing tests to measure intelligence. Statistics are now used in many subfields, and assessment of human differences remains a lively subarea.

In 1913, John Watson called for a new definition of psychology's subject matter and method. The only way to make psychology into a true science was to base it on systematic behavioral observations. Psychology should abandon the study of mental life completely and become the science of behavior. Research psychologists heeded his call to base the field on systematic, repeatable, behavioral observations—a position many, but not all, hold today. Though some continued to study mental processes, often through inferences from behavior (Wolfgang Kohler, Jean Piaget), mainstream experimental psychology embraced the definition: Psychology is the science of behavior.

Several trends converged mid-century to restore mental processes to the mainstream of experimental psychology. Computers, machines that process information, inspired investigators to study how people process information as they perceive and think. Developments in linguistics inspired psychologists to explore mental processes underlying language, making psycholinguistics a major subarea. Piaget's works, many written earlier, became recognized as major contributions to cognitive development. George Miller's (1962) textbook announced the new emphasis in its title: *Psychology: The Science of Mental Life* (but even in 1997, Carlson called his text *Psychology: The Science of Behavior*).

Factors outside psychology also broadened psychology's subject matter. Events surrounding World War II gave impetus to social psychology (an area that borders on sociology) as many new investigators joined the small cadre who had been studying the impact of social life on psychological processes. Social psychologists now focused on such topics as interpersonal relations, social influence, attitudes and attitude change, prejudice, and conflict resolution—as they still do today.

Немецкий язык

DIE SPORTAKADEMIE WELIKIE LUKI

Unsere Sportakademie liegt in der Nähe des Stadtzentrums und des Flusses Lovat. Sie wurde 1970 gegründet. Alle Anlagen befinden sich ganz nah: drei Lehrgebäude, ein Sportkomplex, ein Wohnheim, wo die auswärtigen Studenten wohnen. Im Studentenwohnheim liegt eine Mensa.

Die Sportakademie hat zwei Fakultäten: die Fakultät für Körpererziehung und Sport sowie die sozial-humanitäre Fakultät. Zur Zeit studieren etwa 900 Studenten direkt und 500 Studenten fern. Das Direktstudium dauert 4 Jahre, das Fernstudium – 5 Jahre. An den 11 Lehrstühlen unterrichten etwa 78 Hochschullehrer, unter ihnen Professoren, Dozenten und Lektoren.

Die Sportakademie bildet Trainer, Sportlehrer, Manager sowie Sportmanager, Fachleute in adaptiver Körperkultur aus. Man studiert hier folgende theoretische Fächer wie Anatomie, Physiologie, Pädagogik, Psychologie, Theorie und Praxis der Körperkultur und Sports u.a. Außerdem werden Theorie und Praxis von mehr als 10 Sportarten unterrichtet.

Nach jedem Semester sollen die Studenten Vor- und Zwischenprüfungen ablegen. Das Studium an der Sportakademie wird mit einer Staatsprüfung und mit einer Verteidigung der Diplomarbeit abgeschlossen.

Für Absolventen der Akademie, die weiter fortbilden möchten, wurde die Aspirantur in 1999 eröffnet.

Die Sportakademie Welikie Luki verfügt über geräumige Hörsäle, modern Seminarräume und Fachkabinette, eine reiche Bibliothek, einen gemütlichen Elektronen-Lesesaal, ein Sprachlaboratorium, Laboratorien und Unterrichtsräume. Die Sportakademie hat einige Sportanlagen: ein Sportkomplex mit Hallen für Spiel- und Kampfsportarten, einer speziellen Leichtathletik-Halle, einer Turnhalle und einem Schwimmbecken, ein Stadion und ein Skilager.

Die Studenten der Sportakademie sollen nicht nur erfolgreich studieren, sondern auch regelmässig trainieren und an Wettkämpfen teilnehmen. Viele von Studierenden haben hohe Leistungen im Sport erreicht und die Here Russlands bei internationalen Wettkämpfen und Olympischen Spielen verteidigt, unter ihnen D. Alenitshev (Fussball), M. Ivanov (Skilaut), V. Kuralessow (Akrobatik), G. Zhdanowa (Sambo), u.a.

RUSSLAND

Die Russische Föderation (Russland) ist der größte Staat auf Erden. Unser Land Russland erstreckt sich auf dem Territorium von Eurasien, das über 17 Mio. km² beträgt. Russland wird insgesamt von drei Ozeanen (dem Atlantischen, dem Pazifischen Ozean und dem Nordpolarmeer) umspült.

Die Gesamtlänge von russischen Grenzen beträgt 58600 km. 44300 km davon sind Meeresgrenzen und 14300 km Landesgrenzen. Die Russische Föderation grenzt an Kasachstan, Aserbaidschan, Abchasien, Georgien, Weißrussland, Korea, China, Norwegen, Finnland, Lettland, Estland, Litauen, die Ukraine und die Mongolei. Russland hat auch Meeresgrenzen an Japan und an die USA.

Die Bevölkerung der Russischen Föderation zählt ca. 144 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau mit der Bevölkerung von ca. 11,7 Millionen Menschen. Im heutigen Russland gibt es viele Städte, deren Bevölkerung eine Million Einwohner überschreitet: Moskau, St. Petersburg, Rostow am Don, Nowosibirsk, Jekaterinburg, Krasnojarsk, Omsk, Tscheljabinsk, Perm, Ufa, Samara, Wolgograd, Woronesh, Kasan, Nishnij Nowgorod.

Da das Territorium Russlands so groß ist, sind die Landschaften, die Tier- und die Pflanzenwelt sehr verschiedenartig. Im Norden erstrecken sich Taiga und Tundra, im Süden – Steppen und Wüsten. Es gibt auch Wälder, Berge, Ebenen, Tiefländer.

Russland ist an Seen und Flüsse sehr reich. Auf dem Territorium dieses Landes gibt es über 2,5 Millionen Flüsse, deren Gesamtlänge 8 Millionen Kilometer überschreitet. Der längste russische Fluss ist die Wolga, deren Länge ca. 3700 km beträgt. Der tiefste See Russlands und der ganzen Welt ist der Baikalsee. Die Gesamtwasserfläche des Baikalsees beträgt ca. 31700 km². Die maximale ermessene Tiefe beträgt 1642 m.

Auf dem Territorium Russlands gibt es drei verschiedene Klimazonen: kalte Zone, gemäßigte Zone und Subtropen. Russland ist an Bodenschätze reich. Hier gewinnt man Erdöl, Kohle, Erdgas, Kupfer, Eisenerz, Nickel etc.

RUSSLAND: TRADITIONEN

Russland ist ein traditionsreiches Land. Es gibt mehrere gesetzliche Feiertage und zudem einige religiöse Feiertage oder Ehren- und Gedenktage.

Zu den religiösen festen gehören: Weihnachten, Ostern und Pfingsten. Als Nationalfeiertage dienen Tag des Sieges, Tag Russlands (12. Juni), Tag der Einheit des Volkes. Sehr beliebt bei den Russen sind der Tag des Verteidigers des Vaterlandes und Internationaler Frauentag. Jedes Fest hat seine Gebräuche, Traditionen und Besonderheiten des Feierns.

In Russland haben Weihnachten und Silvester Plätze getauscht. Weihnachten fällt auf den 7. Januar und wird also nach Silvester gefeiert. Das wichtigste Ereignis des Abends vor

Weihnachten ist ein stundenlanger Gottesdienst mit viel Gesang und schöne Lichter-Prozession. An Weihnachten gibt es in Russland normalerweise keine Bescherung.

In Russland ist Ostern das größte und schönste religiöse Ereignis im Jahr. Mehrere strömen in die Kirchen, um an der festlichen Messe teilzunehmen. Der Gottesdienst endet am früheren Morgen mit einem Gang um das Kreuz. Der Ostersonntag beginnt mit einem Familienfrühstück. Auf dem Festtafel stehen Osterbrot, spezieller Quarkkuchen – Paskha, farbige Eier und viele andere Leckereien.

7 Wochen vor Ostern feiert man die Masleniza. Sie symbolisiert der Anfang des Frühlings. Während der Butterwoche isst man Pfannkuchen. Am letzten Tag wird in den Parks, Schulen, Straßen lustig gefeiert: Man fährt Troika, macht Schneeballschlachten, baut Eisskulpturen.

Das beliebteste Fest aller Russen ist das Neujahr. Der Silvesterabend fängt für viele russische Familien ungefähr um 22 Uhr, zu Hause mit Freunden und Verwandten am reich gedeckten Tisch an. Während des Essens wird das alte Jahr verabschiedet. Kurz vor 12 wird dem russischen Volk vom Präsidenten gratuliert und nach Mitternacht geht die Silvester-Party richtig los. Alle beschenken gegenseitig und zu Kindern kommt Väterchen Frost mit seiner Enkelin Schneeflöckchen. Die Kinder tanzen um den Weihnachtsbaum, tragen Gedichte vor oder singen, um die Geschenke zu verdienen. Diese Feste finde ich besonders attraktiv und spannend und würde meine deutsche Freunde dazu einladen.

DIE BRD

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Nach dem zweiten Weltkrieg war es in die BRD und die DDR geteilt. Seit dem Herbst 1989 vollzog und vollzieht sich zwischen beiden deutschen Staaten ein Vereinigungsprozeß, durch den am 3.10.1990 wieder ein vereintes Deutschland entstand. Das Staatsgebiet der Bundesrepublik Deutschland ist 356 859 km² groß und grenzt im Osten an die Republik Polen, im Südosten an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich und an die Beneluxländer (Belgien, Luxemburg, die Niederlande) und im Norden zwischen der Nordsee und der Ostsee, die die natürliche Grenze bilden, an Dänemark.

Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig und reizvoll. Auf engem Raum drängen sich niedrige und hohe Gebirgsketten, Seenlandschaften und offene Ebenen. Es werden von Norden nach Süden drei große Landschaftsräume unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenrand.

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zur kühlgemäßigten Zone mit Niederschlägen zu allen Jahreszeiten. Die wichtigsten Bodenschätze sind Braunkohle, Steinkohle und Kalisalze. Daneben findet man geringe Vorkommen an Erdöl und Erdgas, an einigen Nichteisenmetallen, an geringwertigem Eisenerz und an verschiedenen seltenen Erzen.

Deutschland ist seit dem 3.10.1990 wieder ein vereinter Staat. Der Staatsaufbau entspricht dem Vorbild der ehemaligen BRD. Es besteht aus 11 Ländern der ehemaligen BRD und 5 neu gebildeten Ländern der ehemaligen DDR. Jedes Bundesland hat eine eigene Regierung mit dem Premierminister an der Spitze und ein eigenes Parlament, den Landtag.

Die oberste Volksvertretung der gesamten Bundesrepublik Deutschland ist der Bundestag. Er wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und Kontrolle der Regierung. Im Plenum des Bundestages werden die Fragen der Innen- und Außenpolitik diskutiert.

FESTTAGE DER BRD

In Deutschland gibt es viele Feiertage, 10-16 Tage pro Jahr. Die beliebtesten Feiertage sind Weihnachten, Ostern, Pfingsten. Manche Feiertage gibt es nur in bestimmten Regionen, z.B. Karneval (Fasching).

Der zweite Sonntag im Mai ist der Muttertag, da schenken die Kinder ihren Müttern Blumen und Geschenke; Erwachsene besuchen ihre Mütter an diesem Tag.

Am 3. Oktober ist der Tag der deutschen Freiheit. An diesem Tag wurden die DDR und die Bundesrepublik Deutschland zu einem Staat wiedervereinigt.

Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt die Adventszeit. Die meisten Familien haben einen Adventskranz mit vier Kerzen. Jeden Sonntag zünden die Familien eine Kerze an. Am vierten Advent brennen dann alle vier Kerzen.

Am 5. Dezember ist der Nikolaustag. Die Kinder stellen Schuhe vor die Tür und am nächsten Morgen finden sie darin kleine Geschenke und Süßigkeiten.

Die Weihnachten (den Heiligen Abend), das ist der 24.- 25. Dezember, feiern die Familien gemeinsam zu Hause. Die Geschenke liegen unter dem Weihnachtsbaum. Am Heiligen Abend gehen viele Familien auch in die Kirche. An diesem Tag gibt es überall traditionelles Essen: Gans, Stollen, Lebkuchen, Plätzchen.

In der Nacht vom 31. Dezember zum 1. Januar feiern die Deutschen den Jahreswechsel. Das Neujahrfest heißt „Silvester“. Zu Silvester geht man oft aus oder feiert man eine Party zu Hause mit den Freunden. Ein typisches Getränk ist Sekt.

Ostern ist auch ein wichtiges christliches Fest. Ostern ist im Frühling Ende März oder im April. Die wichtigsten Osternsymbole sind der Osterhase und die Ostereier. Vor Ostern malen die Deutschen gekochte Eier. Am Ostermorgen verstecken viele Eltern dann Ostereier und Süßigkeiten im Haus oder im Garten und die Kinder suchen sie.

Am Karfreitag, die Woche vor Ostern, essen viele Menschen kein Fleisch.

ÖSTERREICH

Die Republik Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa. Österreich hat einen föderativen Aufbau und besteht aus 8 Bundesländern und der bundesunmittelbaren Stadt Wien (1,7 Mill. Einwohner). Ihre Fläche beträgt 83849 km², die Bevölkerungszahl ist etwa 7,5 Mill. Einwohner. Die Amtssprache ist Deutsch.

Die Republik wurde im November 1918 nach dem Zerfall der Monarchie Österreich-Ungarn gegründet. Am 26.10.1955 nahm das österreichische Parlament das Verfassungsgesetz über Neutralität des Landes an.

Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze steht der Bundespräsident, der den Bundeskanzler ernennt. Das höchste gesetzgebende Organ ist das Parlament, das aus 2 Kammern besteht: dem Nationalrat und dem Bundesrat. Jedes Bundesland hat sein Parlament – den Landtag.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Am Bruttonationalprodukt sind Industrie sowie der Dienstleistungssektor beteiligt. Die Land- und Forstwirtschaft betragen nur 5%. Erhebliche Valutaeinnahmen bringt der internationale Fremdenverkehr. Österreich ist ein Alpenland. Wenn man an Österreich denkt, stellt man sich ein landschaftlich schönes Land mit vielen bewaldeten Bergen, blauen Seen, malerischen Städten und Dörfern vor. Nicht nur Wien die Hauptstadt Österreichs, ist ein erwünschtes Reiseziel. In Salzburg, in Innsbruck und in anderen Städten gibt es viele Sehenswürdigkeiten.

Österreich hat große Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet. Die Namen der Schriftsteller Arthur Schnitzler, Rainer Maria Rilke und Stefan Zweig werden mit Stolz genannt. Eng verbunden mit der Dichtkultur ist die hohe Theaterkultur. Das Wiener Burgtheater und die Staatsoper, die Festspiele in Salzburg und Bregenz sind weltbekannt. Österreichische Musik ist in der ganzen Welt bekannt und beliebt. Viele der größten Komponisten der Welt haben in Österreich gelebt und geschaffen: Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Franz Schubert, Johann Strauss, Anton Bruckner und Gustav Mahler.

DIE SCHWEIZ

Die Schweiz (amtlich Schweizerische Eidgenossenschaft) ist eine parlamentarische Republik auf föderativer Grundlage in Mitteleuropa. Sie grenzt an die BRD, Liechtenstein, Österreich, Italien und Frankreich. Die Fläche beträgt 41300 km², die Bevölkerungszahl ist

6482000 Einwohner. Französisch, Deutsch, Italienisch und Rätoromanisch sind Amtssprachen. Die Hauptstadt ist Bern.

Als Gründungsdatum der Schweiz gilt der 1.8.1291, als sich 3 Kantone zu einer Eidgenossenschaft vereinigt haben. Weiter schlossen sich der Eidgenossenschaft andere Kantone an. 1848 verwandelte sich die Föderation in einen Bundesstaat. 1815 garantierte der Wiener Kongreß der Schweiz Unabhängigkeit und "immerwährende Neutralität". Nach dem ersten Weltkrieg wurde die Schweiz als neutraler Staat der Sitz vieler internationalen

Organisationen. Die Schweiz ist ein kleiner Staat. Aber dank dem Kontrast zwischen der Größe des Landes und Rolle, die es im politischen Leben Europas spielt wird das Land "kleiner Gigant" genannt.

Die Schweiz ist in 23 Kantone eingeteilt, drei von denen aus Halbkantonen bestehen (also 26 insgesamt). Jeder Kanton hat seine eigene Verfassung, Regierung und sein Parlament. Die Rechte der Kantone sind jedoch durch die Bundesverfassung beschränkt.

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die Wirtschaft ist stark exportorientiert. Hier entwickelten sich arbeitsintensive Produktionszweige: Maschinenbau, Uhrenindustrie (Die Schweiz erzeugt mehr als die Hälfte der Uhrenproduktion der ganzen Welt), Textil-, Nahrungs- und Genußmittelindustrie. Von großer Bedeutung für die Wirtschaft ist der Fremdenverkehr.

Die Schweiz ist ein Gebirgsland. Die Alpen, viele kleine und große Seen und auch die Bergluft machen das Klima mild und gesund. Die Schweiz ist ein Land mit hoher Kultur. Weltbekannt sind die Namen des Philosophen Rousseau, des Schriftstellers und Pädagogen Pestalozzi, der Schriftsteller und Dichter Gotfried Keller und Max Frisch.

DIE DEUTSCHE SPRACHE

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander

unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

DIE OLYMPISCHEN SPIELE

Die Olympischen Spiele haben eine lange und ruhmreiche Geschichte. Ihre Entstehung gehört zur Antike und wird in vielen schönen griechischen Sagen beschrieben. Die Durchführung der ersten Olympischen Spiele zählt man zum 9. Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung. Damals wurden zwischen einzelnen griechischen Staaten dauernde mörderische Kriege geführt, die diese Staaten kontinuierlich schwächten.

Der Herrscher von Elida entscheidet, die Sportwettkämpfe auf dem Territorium seines Staates (in Olympia) zu organisieren, was Elida sofort zu einem neutralen Staat macht. Die Herrscher von sämtlichen kleinen Staaten akzeptieren die Durchführung dieser Sportspiele in Olympia jede vier Jahre. Nach diesem Ort wurden sie die Olympischen Spiele genannt.

Ursprünglich dauerten die Olympischen Spiele fünf Tage lang. Innerhalb dieses Zeitraums wurden keine Kriege geführt, also überall herrsche Frieden. Für diese fünf Tage vereinigten die Olympischen Spiele einzelne kleine griechische Staaten zu einem Staat. Im weiteren wurde die Dauer der Olympischen Spiele verlängert.

Heutzutage werden die Olympischen Spiele als das wichtigste internationale Sportfest betrachtet. Alle vier Jahre wird ein Land gewählt, in welchem sich die besten Sportler aus vielen Ländern der Welt treffen. Aus Olympia wird immer das olympische Feuer zur Eröffnung des Sportfestes gebracht.

Die fünf Ringe auf der olympischen Fahne symbolisieren fünf Erdteile. Am Ende der Olympischen Spiele werden die Olympiasieger ausgezeichnet, die den Sieg für ihre Länder erkämpft haben.

WAS IST PSYCHOLOGIE

Dazu hat jeder wohl irgendwie eine eigene Antwort im Kopf. Was wir aber schon einmal festhalten können ist, **dass im Zentrum der Psychologie der Mensch steht.** Da du an dieser Stelle vermutlich eine Definition erwartest, wollen wir sie dir liefern – und es vermeiden, allzu wissenschaftlich zu werden.

Was du überall lesen wirst, ist die gängige Definition von Psychologie: „**Die Wissenschaft vom Erleben und Verhalten des Menschen.**“ Das Erleben und Verhalten des Menschen ist eine sehr dehnbare Definition, schließt sie doch alles ein, was der Mensch ist, denkt, fühlt und im Handeln ausdrückt. Die Psychologie nutzt geistes-, sozial- und naturwissenschaftliche Denkmodelle, um zu verstehen, wie ein Mensch tickt, was in seinem Inneren vorgeht, er nach Außen aber nicht immer zeigt. Wie verhält er sich in sozialen Beziehungen und verschiedenen Umfeldern? Und warum verhält er sich so, wie er es in dem Moment tut? In welchen Gemeinschaften kann er so sein, wie er ist? Welche Auswirkungen haben äußere Umstände auf das Innenleben des Menschen?

Es gibt so viele Fragen, denen die Psychologie auf den Grund geht und viele davon sind bereits beantwortet. Die Antworten und Erkenntnisse fließen in verschiedene Bereiche ein, zum Beispiel in die Arbeitswelt oder Werbebranche, um nur zwei Beispiele zu nennen.

Die Psychologie besteht aus zahlreichen Schwerpunkten und daran sieht man, dass es eigentlich keinen Bereich ohne Psychologie gibt. Oder sagen wir so: Da wo Menschen im Spiel sind, gibt es auch immer psychologische Aspekte. Teilbereiche der Psychologie sind unter anderem:

- Arbeits- und Organisationspsychologie
- Biologische Psychologie
- Entwicklungspsychologie
- Gesundheitspsychologie
- Klinische Psychologie und Psychotherapie
- Medienpsychologie
- Pädagogische Psychologie
- Rechtspsychologie
- Sozialpsychologie
- Sportpsychologie
- Werbepsychologie
- Wirtschaftspsychologie

Alltagspsychologie vs. wissenschaftliche Psychologie

Jeder von uns spielt wohl regelmäßig im Alltag den Hobbypsychologen, denn jeden Tag gibt es Situationen mit anderen Menschen, in denen wir uns in Erklärungen versuchen: "Warum hat mein Gegenüber nun dieses oder jenes gesagt oder getan hat? Hat es damit zu tun, dass ...?" Oder wir machen Vorhersagen, was Person XYZ sagen oder tun wird. Unsere Vorhersagen und Erklärungsversuche machen wir an bestimmten Indizien fest. Vielleicht an Erfahrungswerten, Beobachtungen, dem gesunden Menschenverstand oder einem Bauchgefühl. **Wissenschaftlich ist unsere Alltagspsychologie aber nicht und allgemeingültig ist sie erst recht nicht.**

Wissenschaftliche Psychologie

Anders ist es bei der wissenschaftlichen Psychologie, um die es hier generell geht. **Da es sich bei der Psychologie um eine empirische Wissenschaft handelt, müssen alle getroffenen Aussagen auf systematischen Beobachtungen beruhen.** Sie benutzt außerdem experimentelle Untersuchungsmethoden, Fragebögen, Interviews, Verfahren aus der Medizin, zum Beispiel das EEG, und arbeitet mit Probanden. „Das wichtigste Werkzeug bei der empirischen Erkenntnisgewinnung“ – so schreibt es die Freie Universität Berlin – „ist dabei die beschreibende und schließende Statistik und Stochastik.“

Über die Jahre bildet sich ein Pool an gesammeltem und beobachtetem Wissen, das psychische Prozesse und Erscheinungsweisen erklären, beschreiben, vorhersagen und zum Teil beeinflussen kann. Die Psychologie sucht nach Regeln, die für alle oder zumindest für Gruppen von Menschen gelten. Auch wenn unbestritten ist, dass jeder Mensch einzigartig ist, so gibt es doch nicht zu unterschätzende Ähnlichkeiten. Klar ist, dass es immer Einzelfälle gibt. Diese werden aber weniger von der wissenschaftlichen Psychologie erforscht, sondern dies ist vielmehr der Bereich der Psychotherapie.

Was leistet die Psychologie?

Vielleicht wird die Psychologie an mancher Stelle von oben belächelt und irgendwie mit "Gefühlsduselei" in Verbindung gebracht. Dabei ist die Psychologie so viel mehr und durchdringt jeden unserer Lebensbereiche. Wir alle profitieren von der wissenschaftlichen und angewandten Psychologie.

Das leistet die Psychologie unter anderem:

- Ängste, Verlusterfahrungen und traumatische Erlebnisse verarbeiten

- Präventive Gesundheitsarbeit
- Stress vermeiden bzw. den gesunden Umgang damit lernen
- Kaufverhalten analysieren und beeinflussen können
- Persönliche Fähigkeiten herauszuarbeiten und sie bestmöglich nutzen
- Hilfe im guten, sozialen Miteinander
- gute und produktive Atmosphäre am Arbeitsplatz

Достижимые уровни владения иностранным языком

Таблица 1 Соответствие уровней владения иностранным языком оценкам студентов за освоение материала рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»

А Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	Оценка «удовлетворительно»
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	Оценка «хорошо»
В Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)	Оценка «отлично»

Таблица 2 Общая характеристика достижимых уровней владения иностранным языком

Элементарное владение	A1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; - уметь представиться представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; - уметь участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); - уметь выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; - уметь в простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Самостоятельное владение	B1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; - уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; - уметь составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; - уметь описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Таблица 3 Характеристика достижимых уровней владения иностранным языком с точки зрения видов речевой деятельности

A1 (Уровень выживания):

Понимание	Аудирование	- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях
-----------	-------------	--

		повседневного общения, когда говорят о моей семье и ближайшем окружении
	Чтение	- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах
Говорение	Диалог	- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ему пытаются сказать; - уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем.
	Монолог	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте жительства и знакомых людях
Письмо	Письмо	- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

A2 (Предпороговый уровень):

Понимание	Аудирование	- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте жительства, о работе); - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	- понимать очень короткие простые тексты; - уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - понимать простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, не обладая достаточным уровнем понимания, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	- уметь писать простые короткие записки и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень):

Понимание	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.; - понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Таблица 4 Оценка умения говорения в рамках достигаемых уровней владения иностранным языком

A1 (Уровень выживания):

ДИАПАЗОН	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
ТОЧНОСТЬ	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
БЕГЛОСТЬ	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

СВЯЗНОСТЬ	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».
-----------	---

A2 (Предпороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.
ТОЧНОСТЬ	Правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки.
БЕГЛОСТЬ	Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения непосредственно бросаются в глаза.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять группы слов при помощи таких простых союзов как «и», «но», «потому что».

B1 (Пороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
ТОЧНОСТЬ	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
БЕГЛОСТЬ	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
СВЯЗНОСТЬ	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

Тексты для дополнительного чтения
Английский язык

Текст № 1

Americans love sports of all kinds. Many people play sports in their free time, and many go to games or watch them on TV. American sports fans are friendly but very, very noisy. At games they about and cheer for their favourite team.

One of the most popular sports is football. About 37 million people watch football each weekend during the fall and winter. Baseball is also very popular. It is played in the spring and summer. Basketball is played in the winter and spring. Basketball started in the U. S. in the late nineteenth century. People wanted to play sports in winter, but it was too cold outside. Basketball was a game they could play indoors. At big games in the U. S. there is a lot of entertainment before and during the game. There are parades, bands, and cheerleaders dress in their team's colours, and they lead the crowd in cheers. You have to be in good shape to be a cheerleader, and you have to practice for many hours.

Professional games are fun, but so are the thousands of smaller, local games. Each school or high school has its own teams, and its own cheerleaders. The students and their families and friends come to watch games are just as exciting as the big games.

Thousands of boys between 8 and 12 belong to «Little League» teams and play baseball on weekends. Many families and group of friends get together on weekends too and play softball in parks, often with a picnic or a barbecue. But if you don't belong to a team, there are plenty of other sports you can do, and in the U. S. there is plenty of space to do them. You can go to the mountains for skiing or hiking, or you can go to the ocean for surfing or scuba-diving. But if that's too much trouble, you can always stay home and watch the big ball game on TV.

Текст № 2 Sleep your way to the top

Do you bound out of bed without an alarm clock, bright and ready to face the challenges of the day? Or are you more of a snooze addict who crawls lifelessly into the shower, craving an intravenous caffeine drip? If the eight to 10 hours of sleep you need has been whittled down to five to seven hours, sleep deprivation is definitely taking its toll on your body and mind.

Improving your sleep quality can improve your health, enhance your judgement, balance your mood, and even increase sensory perception (read: better sex!)

When you first fall asleep, you enter the **quiet sleep** phase. This is when your body 'let's go', your brain is at its most inactive and your heart and circulation are under less stress than when you're awake. The first part of quiet sleep should only last a few minutes if you are healthy. The second part follows in uninterrupted blocks of about 30 minutes. This is your deepest sleep of the night. **Delta sleep**, also known as **body sleep**, comes in block of 1 S – 2 hours, during which you swing from deep to light sleep (when you are most easily woken up.)

It is the delta sleep phase that is crucial for physical activity. During deep delta sleep, an increased blood supply to the muscles repairs any damage you've done to your body during the day.

It's during the delta sleep phase that your body fights infections you might have been exposed to during the day. Studies prove that even one night of too little sleep damage your body's immune response, as sleep deprivation definitely leaves you more susceptible to colds, flu and other infections. But the good news is, with one subsequent night of good sleep, your immune system can get right back in action.

REM(rapid eye-movement) is the period when you dream most vividly. This recurring period lasts about 30 minutes, and gets longer and closer together towards the end of the night. REM is known as **brain sleep**.

It is during REM sleep that your brain really gets a workout. This is when your mind sorts through what you learned during the day and imprints it on your memory.

In the first three hours of sleep, large amounts of growth hormone are released into the body. These are responsible for repair, fine tuning, balancing and protecting our bodies. Our sex hormones are released during this phase, and if we deprive ourselves of sleep, their release is suppressed.

“How you feel and behave tomorrow depends on how you sleep tonight”, says Nigel Ball, author of *The Sleep Solution*.

“You can control your sleep to improve your life”. Here is how to do it:

- Go to bed at least eight hours before you need to get up. Try to maintain that same bedtime for at least one week for maximum benefit.
- If you need an alarm clock to wake you up, you haven’t slept enough. But don’t lie in.
- Go to bed an additional 30 minutes earlier for the next week.
- Gradually add 15 to 30 minutes of sleep each week until you can wake easily without needing an alarm clock and still feel alert all day.
- *Stick to a sleep schedule*

Once you’ve found your ideal bedtime stick to it every night. And wake up at the same time every day, even at weekends.

- *Sleep without stopping*

The best sleep is continuous sleep – in fact, six straight hours are better than eight broken hours.

- *Play sleep catch-up*

If you have lost several hours of sleep, you’ll need extra sleep (on top of your normal amount).

- Go to bed early for three nights rather than changing your normal waking time.

Текст № 3 Terrible Truth about truants

The number of children playing truant and being excluded from school has reached crisis point. More than a million youngsters skip lessons each year and over 100,000 are temporarily excluded. Of those pupils excluded, 83 per cent are boys. Half are aged 14 or 15.

The Government wants to reduce levels of truancy-and permanent exclusion by a third. These problems are blighting the lives of an increasing number of youngsters who could escape poverty through education. And the rising tide of disaffection is fuelling juvenile crime.

We want to focus on prevention although there will always be cases where pupils have to be excluded for the good of other children and to allow teachers to be able to teach. Those who play truants are excluded are more likely to, become teenage parents, unemployed, homeless, or to end up in prison. Society pays the price.

There are many reasons why children drop out: family problems, low parental expectations, or long-term unemployment at home. Teachers, too, sometimes assume that some youngsters can never achieve because of their background.

Exclusion and truancy are not insoluble. We have to prevent disruptive behaviour and share the best practice for dealing with it.

Local education authorities will be set targets to reduce levels of truancy and exclusions. We will encourage more imaginative approaches with the resources to do the job. We are already targeting 22 million this year.

Текст № 4 You've got to take control to be in control

For every stress there's positive side and negative side.

Stress can come from good things and bad things, big pressures and small, but most often it comes from feeling overwhelmed. As someone who runs a business and travels every week, I know that the management is stress management. If your life is organised, you'll sleep better, feel in control and accomplish more.

Keep note pads everywhere – by each phone, in your handbag, in your car. Visualize your day each morning, focusing on what you must achieve, might achieve and don't have to achieve. Listing your priorities is key to reducing stress.

Stress Management

Studies indicate that people who internalize high levels of stress are at greater risk of developing heart disease, ulcers, some forms of cancer. We all have lots of stress, but it's how we react to it that counts.

The best advise would be: Focus on the solution, not the problem.

If stress is something within your control, then cope with it to overcome and – possibly solve it. With practice, stress management is a discipline anyone can master by turning negative reactions toward stress into positive ones.

Some typical negative responses and their solutions:

Frantic You have so much to do you don't know where to start. *Positive reaction:* Go somewhere quiet and make a list of priorities, putting what's dispensable aside.

Money Problems Put your abstract worry ("We're spending too much") on paper. Make a budget and be firm with yourself and your family about doing what's necessary to live within your means.

Paralyzed with Fear Too scared to seek a new job, face a deadline – ask someone to listen.

Bad moods Exercise hard to "pump" them away, then stretch out to relax.

Overeating Don't dwell on it. Exercise, then resume your diet.

Setting Priorities

Fact: There is never enough time for everything. And some things – that extra cocktail party, etc. – will have to go. Concentrate on your priorities for optimum health, minimum stress, maximum efficiency. My priorities are:

Health I keep up with health news. I see that my family and I eat and live right. Health comes first, because it determines everything else.

Sleep Prolonged lack of sleep can weaken the immune system, even prevent the body from warding off colds and flu. If you can't get enough, learn to catnap – catching 15 minutes here, half an hour there: just before dinner, during a train ride, anytime.

Exercise For every half hour you exercise, you have about two extra hours energy. It organizes the mind, orders the thought processes and makes you strong.

Work Every person should keep his work on a schedule. If you love your work be grateful for it. If not, do it diligently while looking for something better. And learn that work isn't everything.

Fun A giggle with a friend dissolves worries like nothing else. If fun is what's missing in your life, then life is what you're missing.

Living for the Health

Health is never a "*side dish*" to the meal of life, it is the meal. Everything starts with health, and everything comes back to it. And you are in charge.

Текст № 5 A brisk walk every day is a big step to good health

HALF an hour's walking a day can almost eradicate the risk of developing diabetes, a condition that is increasing in the British population, fuelled by obesity, a poor diet and lack of exercise.

While moderate daily activity is not enough to reduce weight, it has a dramatic effect on the health.

The annual congress of the European Society of Cardiology has taken diabetes as a main theme because the condition is a strong risk factor for developing heart disease.

Dr. Jukka Tuomilehto, professor of public health at Helsinki University, said his 10-year study showed that four hours' exercise a week achieved an 80 per cent reduction in the risk of developing diabetes. Volunteers who took other measures like eating a healthier diet and losing weight did not develop diabetes over the 10 years, he said.

Prof Tuomilehto stressed that doctors were not demanding too much of their patients. A man of average height weighing 15½ st would be about 3st overweight. A reduction of about 11lb would have a beneficial effect in reducing diabetes risk.

He said that five per cent loss in body weight achieved a 40 per cent loss in internal body fat, another important risk for heart disease. "It is important to remember that small things matter. If you eat a 50 calorie biscuit a day you will gain 5½lb in a year. But if you walk for a kilometre a day you will lose 5½lb a year. It takes 20 seconds to eat a biscuit and 20 minutes to walk it off. Half an hour's walking a day, in little bursts, 10 minutes at a time, is most effective for health".

Prof Tuomilehto said that diabetes was now common with high lifetime risk. "By the time people have reached the age of 80, 40 per cent have developed Type II diabetes", he said.

We can prevent diabetes and that means we can prevent heart disease by lifestyle measures alone.

"We had simple targets, a five per cent reduction in body weight, a reduction in dietary fats and an increase in activity of half an hour a day. Weight went down, glucose-blood sugar-levels went down and blood fats went down".

Prof Sir Charles George, the medical director of the British Heart Foundation, said: "We have moved from the advice of 20 minutes of vigorous exercise, three times a week, to 30 minutes moderate exercise, five days a week. You can do this for 10 minutes at a time. This won't help you to lose weight, you would have to do more, but there will be definite benefits".

Текст № 6 Stress does increase risk of heart attack

STRESS is a cause of heart attacks after all and is nearly as important as smoking, according to a study.

The Interheart study among 29.000 people in 52 countries, half of whom had experienced a heart attack, found that "psychosocial factors" increased the risk of a heart attack two and half times while smoking increased the risk nearly three times.

Doctors have argued for years about the importance of stress in heart disease and have tended to take the view that if it does have an effect it is something that can trigger a heart event in someone already diagnosed.

The study suggests that stress may be a cause in its own right. It looked at nine easily measured risk factors for heart disease including smoking, high blood pressure, diabetes, internal fat, lack of exercise, consumption of fruit and vegetables, stress and high blood fats.

Persistent severe stress makes it two and a half times more likely that an individual will have a heart attack compared with someone who is not stressed.

Stress and depression together increased the risk threefold. The Interheart study shows definitively that stress is one of the important factors in heart attack in all ethnic groups and in all countries.

It would be most unusual to have no stress at all. It's how you respond to it. Patients wanted to know what had caused their heart attack if they were to blame for not handling stress better.

Текст № 7 Threshold

In order to establish laws about how people sense the external world, psychologists first try to determine how much of a stimulus is necessary for a person to sense it at all. How much energy is required for someone to hear a sound or to see a light? How much of a scent must be in the room before one can smell it? How much pressure must be applied to the skin before a person feels it?

To answer such questions, a psychologist might set up the following experiment.

First, a person (the subject) is placed in a dark room and is instructed to look at the wall. He is asked to say 'I see it' when he is able to detect a light. The psychologist then uses an extremely precise machine that can project a low-intensity beam of light against the wall. The experimenter turns on the machine to its lowest light projection. The subject says nothing. The experimenter increases the light until finally the subject responds, 'I see it'. Then the experimenter begins another test in the opposite direction.

He starts with a clearly visible light and decreases its intensity until the light seems to disappear. Many trials are completed and averaged. The **absolute threshold** — the smallest amount of energy that will produce a sensation — is defined as the amount of energy that a subject can see about half the time.

Interestingly enough, thresholds determined in this way are not as absolute as psychologists first believed. The point at which the person says "I see it" may vary with the instructions he is given ("Say you see it only if you are absolutely certain" versus "If there is any doubt, say you -see it") or even the order in which the stimuli are presented.

Текст № 8

Adult figure skating has been under the ISU umbrella since 2005 when the first ISU Adult Figure Skating Competition was held in Oberstdorf, Germany.

There are now two major ISU adult competitions – one in Oberstdorf each May and another in North America each fall. Today, these competitions attract hundreds of skaters from many member federations.

Participation in the Free Skating, Artistic Free Skating, Pair Free Skating, Ice Dance and Synchronized Skating disciplines is for skaters of all skill levels and has even attracted former World and Olympic competitors. Skaters compete in various age categories (see Announcement for details).

Competitors must be 28 years of age before July 1 preceding the competition. Synchronized skaters must have reached 25 years of age before July 1 preceding the competition. In 2019, the ISU eliminated the upper age limit.

The events to take place on international scale in ISU format in are International Adult Figure Skating Competitions in 19 May-25 May, 2019 in Oberstdorf, Germany and 14 October-19 October 2019 in Lake Placid, the USA.

Текст № 9 IAAF Hall of Fame. Heike Drechsler

Many people consider Heike Drechsler to be the leading female long jumper of the 20th century. She won global titles in the vest of both the former East Germany and then, after reunification, Germany.

When only 18, she took the long jump gold at the inaugural IAAF World Championships in 1983 and, 17 years later, she won the 2000 Olympic title.

In between, in the long jump alone, she triumphed at the 1987 IAAF World Indoor Championships, four successive European Championships from 1986 to 1998, regained her World Championships crown on home soil in Stuttgart in 1993, and won at the 1992 Olympic Games.

She is the only woman to have two Olympic long jump victories to her name. In addition, Drechsler set two world records of 7.44m and 7.45m in 1985 and 1986, equalling the latter mark later in 1986.

Drechsler was also a formidable sprinter in the first decade of her career before she concentrated mainly on the long jump. She won 200m gold medals at the 1986 European Championships and 1987 IAAF World Indoor Championships.

At the 1988 Olympics, she got bronze medals in the 100m and 200m in addition to a silver medal in the long jump. In the longer sprint, Drechsler twice equalled the world record of 21.71 by another 2014 IAAF Hall of Fame inductee, Marita Koch.

Немецкий язык

Текст №1

Eine der wichtigsten Aufgaben des Trainers ist die Willenserziehung. Man muss den Sportlern solche Eigenschaften wie Leistungswillen, Kampfgeist, Siegesgeist aneignen. Die Willenserziehung wird im engen Zusammenhang mit der sportlichen Ausbildung geplant und durchgeführt. Man muss also Aufgaben, Mittel und Methoden des Trainings mit erzieherischen Absichten verbinden. Das wichtigste methodische Mittel für Willenserziehung ist auch die Teilnahme an bedeutenden Wettkämpfen und Turnieren.

Der Trainer bereitet die Sportler allseitig und zielstrebig auf höchste sportliche Leistungen vor. Er nimmt eine führende Rolle im Erziehungsprozess ein. Er stellt an die Sportler hohe Anforderungen und achtet konsequent auf ihre Erhaltung. Forderungen sind ein wichtiges Mittel in der Erziehungsarbeit. Sie müssen überlegt und richtig sein, müssen also dem Entwicklungszustand des Sportlers entsprechen und seine Persönlichkeit respektieren.

Текст №2

Der Trainer bereitet die Sportler allseitig und zielstrebig auf höchste sportliche Leistungen vor. Er nimmt eine führende Rolle im Erziehungsprozess ein. Er stellt an die Sportler hohe Anforderungen und achtet konsequent auf ihre Erhaltung. Forderungen sind ein wichtiges Mittel in der Erziehungsarbeit. Sie müssen überlegt und richtig sein, müssen also dem Entwicklungszustand des Sportlers entsprechen und seine Persönlichkeit respektieren.

Das Ansehen des Menschen spielt in der Erziehung eine grosse Rolle. Die Autorität des Trainers gründet sich vorwiegend auf seine fachliche Überlegenheit, seine methodischen Fähigkeiten und auf seine Kontaktbeziehungen zu den Sportlern. Ein guter Trainer nimmt auch an den Sorgen, Problemen und Wünschen seiner Zöglinge teil. Er respektiert die einzelnen Sportler ebenso wie das gesamte Kollektiv. Man muss gute kollektive Beziehungen in der Mannschaft fördern, denn sie schaffen eine günstige Ausgangspositionen für die Erziehung.

Текст №3

MIT BEGEISTERUNG TURNER UND PATRIOT

Turnvater Jahn hat bei späteren Generationen grosse Popularität erlangt.

Dieses Beiwort charakterisiert ein Gutteil seines Lebenswerkes.

Friedrich Ludwig Jahn (1778-1852) gilt heute als ein Klassiker der deutschen Körpererziehung. Er schuf ein System der Körpererziehung, das zu den bedeutendsten Errungenschaften in der Geschichte der Körperkultur gehört. Er war dabei Theoretiker und Praktiker. 1811 hat Jahn den ersten Turnplatz nicht weit von Berlin eröffnet, auf dem sich junge Leute an Sport- und Balanciergeräten übten. Jahn ist Erfinder von Reck und Barren, die heute auf keinem Turnpodium fehlen. Friedrich Ludwig Jahn sah im Turnen eine bedeutende vaterländische Kraft. Sein Ziel war, aus den Turnern kräftige Verteidiger des Vaterlandes zu schaffen. Durch sein Wirken für die nationale Unabhängigkeit, für die Befreiung von der napoleonischen Fremdherrschaft wurde er von seinen Zeitgenossen hoch geehrt. Als Turnvater und als Patriot seiner Heimat bleibt er unvergessen.

Текст №4**Die Erziehungs- und Ausbildungsaufgaben des Trainers**

Der Trainer nimmt eine führende Rolle im Erziehungsprozess ein, bereitet die Sportler allseitig und zielstrebig auf höchste sportliche Leistungen vor. Ein wichtiges Mittel im Erziehungs- und Ausbildungsprozess sind Forderungen, die überlegt und richtig sein müssen. Sie müssen also dem Entwicklungszustand des Sportlers entsprechen und seine Persönlichkeit respektieren.

Das Ansehen eines Menschen spielte immer in der Erziehung eine grosse Rolle. Die Autorität des Trainers hat sich immer vorwiegend auf seine fachliche Überlegenheit, seine methodischen Fähigkeiten und auf seine Kontaktbeziehungen zu den Sportlern begründet. Ein guter Trainer überzeugt, dass man gute kollektive Beziehungen in der Mannschaft fördern muss, denn sie schaffen eine günstige Ausgangsposition für die Erziehung.

Eine der wichtigsten Aufgaben des Trainers ist die Willenserziehung, deren wichtigstes methodisches Mittel auch die Teilnahme an bedeutenden Wettkämpfen ist.

Die Vorbereitung auf sportliche Höchstleistungen im Sport erfordert von den Sportlern eine allgemeine Grundausbildung, die auf der Anwendung vielseitiger Körperübungen beruht. Ohne eine allgemeine athletische Ausbildung zu haben, wird ein Sportler niemals hohe Leistungen erzielen. Um die besonderen Eigenschaften des Sportlers zu entwickeln, müssen entsprechende Körperübungen angewandt werden. Fast jede Übung hilft uns, verschiedene notwendige sportliche Eigenschaften herauszubilden. Die Übungen können von dem Sportler stehend, sitzend, liegend mit oder ohne Geräte ausgeführt werden.

Текст №5**Sport und Unterhaltung**

Der Sport nimmt eine wichtige Stellung im Leben der Deutschen ein. Viele Bürger verfolgen sportliche Ereignisse, z.B. die Ergebnisse der Fußball-Bundesliga sehr genau, ähnlich wie die Erfolge berühmter deutscher Sportler und Sportlerinnen. Steffi Graf, Boris Becker und Michael Stich aus dem Bereich des Tennis können hier genauso als Beispiele angeführt werden, wie die Fußballstars Pierre Litbarski und Lothar Matthäus.

Die Sportsendungen aller Fernsehanstalten, die regelmäßig am Wochenende ausgestrahlt werden, erfreuen sich großer Beliebtheit.

Wenn wichtige Fußballländerspiele oder internationale Wettkämpfe im Fernsehen übertragen werden, sind die Straßen in vielen deutschen Großstädten oft menschenleer, da die Sportfans diese Zeit vor dem Fernsehgerät verbringen.

Zwar ist jeder dritte Deutsche Mitglied in einem Sportverein, jedoch gibt es auch viele "passive" Mitglieder, die nur in einen Verein eintreten, weil sie das gesellschaftliche Zusammensein und die Freude an der gemeinsamen Betätigung schätzen.

Der Deutsche Sportbund (DSB) vergibt im Rahmen des Programms "Sport für Jedermann" das Deutsche Sportabzeichen in Gold, Bronze und Silber nach Ablegung der entsprechenden Prüfungen. Das deutsche Sportabzeichen kann unter bestimmten Bedingungen auch im Ausland erworben werden. Etwa 700.000 Menschen legen jedes Jahr im Inland diese Prüfung ab.

Die meisten Mitglieder hat der Deutsche Fußballbund (DFB), der Dachverband für die vielen regionalen und nationalen Fußballvereine. Nur wenige Deutsche üben einen Leistungssport aus; die meisten Bürger betreiben eine Sportart aus Freude an der Bewegung und um gesund zu bleiben. Viele Vereine bieten einen Familienbeitrag an, so daß die gesamte Familie das Angebot wahrnehmen kann.

Sportliche Betätigung findet jedoch nicht nur in den eigens dafür vorgesehenen Wettkampfstätten statt. In vielen Städten und Gemeinden kann man feststellen, daß Jugendliche z.B. ihre Skateboard- und Rollschuhkünste auch in den Straßen und auf den Plätzen zur Schau stellen. Großstädte öffnen Parkanlagen für Ballspiele und Freizeitsport, um den vielfältigen Anforderungen gerecht zu werden. Viele Seen in den Naherholungsgebieten werden gern von Freizeitsurfern aufgesucht.

Auf dem Unterhaltungssektor gibt es zahlreiche Angebote für alle Bevölkerungsschichten und Altersgruppen. In den Großstädten bieten Konzertagenturen regelmäßig ihre Veranstaltungen an. Unter den Jugendlichen sind ausländische, vor allem englischsprachige Musik-Bands besonders beliebt. Dennoch haben deutsche Gruppen ihren festen Platz im Angebot der Agenturen.

Mit dem Einzug des Fernsehgerätes in die Haushalte haben die Kinos ihre Attraktivität für die Bundesbürger sicherlich zu einem Teil verloren. Der Videomarkt hat ebenfalls zum Rückgang der Zuschauerzahlen beigetragen, denn viele aktuelle Filme können schon nach relativ kurzer Zeit aus den vielen Videotheken entliehen werden. Dennoch gehen die Bundesbürger immer noch gern ins Kino, um die neuesten Filme möglichst schnell sehen zu können. Viele Filmtheater bieten heute bis zu vier verschiedene Filme gleichzeitig an. Weit über 100 Millionen Menschen gehen jedes Jahr ins Kino. Weniger als ein Viertel aller gezeigten Filme kommt aus deutscher Production.

Fast jeder Junge und jedes Mädchen zwischen 14 und 16 Jahren geht in eine Tanzschule. Oft besuchen ganze Schulklassen diese gemeinsam. Dort lernt man vor allem die Standardtänze. Viele Schüler und Schülerinnen nehmen anschließend an den sogenannten F – ("Fortgeschrittenen") Kursen teil. Großer Beliebtheit bei den Jugendlichen erfreut sich das Disco Dancing.

Das Wandern ist ebenfalls eine beliebte Freizeitbeschäftigung der Deutschen. Zahlreiche Wandervereine haben die Patenschaft für die vielen Wanderwege durch die Naturparks und Wälder der Bundesrepublik übernommen. Die Mitglieder sorgen für die entsprechenden Wegweiser und die Pflege der Wanderpfade. Lokale Touristenbüros bieten den Wanderern oft auch die Möglichkeit, sich durch entsprechende Laufleistungen ein Wanderabzeichen in Bronze, Silber oder Gold zu erwandern.

Текст № 6

Unter MOTIVATION versteht man individuelle Struktur der Motive für konkrete Handlungen. In der Motivation lassen sich stets dominierende und periphere sowie generell-überdauernde und aktuell-situative Beweggründe unterscheiden. Die Beziehungen zwischen Motivation und Handeln sind jedoch nicht immer eindeutig, denn gleiches Handeln kann unterschiedlich motiviert sein. Das Schaffen von Motiven ist für das regelmässige Sporttreiben ebenso bedeutsam wie für die sportliche Leistungsentwicklung. Zwischen Persönlichkeits- und Motivationsentwicklung bestehen vielfältige Wechselbeziehungen, und Kinder motivieren ihre sportliche Betätigung vorrangig mit persönlichen und sozialen Motiven. Im Erziehungsprozess kommt es vor allem darauf an, das kollektive und gesellschaftliche Verantwortungsbewusstsein als wesentliche Motive des sportlichen Leistungsstreben auszuprägen und die persönlichen Bedürfnisse und Interessen harmonisch einzuordnen.

Текст №7

Das Ansehen des Menschen spielt in der Erziehung eine grosse Rolle. Die Autorität des Trainers gründet sich vorwiegend auf seine fachliche Überlegenheit, seine methodischen Fähigkeiten und auf seine Kontaktbeziehungen zu den Sportlern. Ein guter Trainer nimmt auch an den Sorgen, Problemen und Wünschen seiner Zöglinge teil. Er respektiert die einzelnen Sportler ebenso wie das gesamte Kollektiv. Man muss gute

kollektive Beziehungen in der Mannschaft fördern, denn sie schaffen eine günstige Ausgangspositionen für die Erziehung.

Eine der wichtigsten Aufgaben des Trainers ist die Willenserziehung. Man muss den Sportlern solche Eigenschaften wie Leistungswillen, Kampfgeist, Siegesgeist aneignen. Die Willenserziehung wird im engen Zusammenhang mit der sportlichen Ausbildung geplant und durchgeführt. Man muss also Aufgaben, Mittel und Methoden des Trainings mit erzieherischen Absichten verbinden. Das wichtigste methodische Mittel für Willenserziehung ist auch die Teilnahme an bedeutenden Wettkämpfen und Turnieren.

Текст № 8

Der Advent beginnt vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest. In den Wohnungen oder am Arbeitsplatz sieht man grüne Adventskränze mit vier roten Kerzen. An den vier Sonntagen zündet man eine Kerze an. Die Kinder bekommen Adventskalender: darin finden sie Schokolade oder kleine Geschenke.

Weihnachten ist immer noch das große Familienfest. Es beginnt in Deutschland am Heiligen Abend, am 24. Dezember. Die Eltern und die Kinder schmücken den Weihnachtsbaum. Am Abend verteilt man die Geschenke. Die kleinen Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringt. Oft sagen die Kinder ein kleines Gedicht auf und singen Weihnachtslieder.

An den Weihnachtsfeiertagen (am 25. Und 26. Dezember) isst man sehr viel. Typische Weihnachtsgerichte sind gebratene Gans, Karpfen und Stollen.

Auch in Österreich und in der Schweiz liegen die Geschenke am 24. Dezember unter dem Weihnachtsbaum.

Der 24. Dezember war bei den Katholiken ein Festtag. Deshalb gibt es in einigen Regionen Österreichs am Heiligen Abend ein ganz einfaches Essen, z.B. Fisch oder Würstchen. Gläubige besuchen natürlich an diesem Abend auch die Weihnachtsmesse.

Текст № 9

In Russland gibt es viele Feiertage, die schönsten sind Neujahrfest, Weihnachten, Ostern, Frauentag und Tag des Sieges. Das Neujahr feiern alle Familien. Die Kinder und ihre Eltern schmücken den Tannenbaum, ein Tisch wird festlich serviert. Oft besuchen die Menschen an diesem Tag ihre Verwandte und Freunde. Sie wünschen einander alles Gute. Das Weihnachtsfest feiern die Russen am 7. Januar.

Ende Februar – Anfang März beginnt die Butterwoche (Fasching), die uralte Tradition. An dieser Woche gibt es überall Plinsen mit Kaviar oder mit saurer Sahne und Honig. Die Plinsen symbolisieren die Sonne.

Am 8. März, dem Frauentag, schenken die Männer den Frauen Blumen und Geschenke.

Der große kirchliche Feiertag in Russland ist Ostern. Am Abend gehen viele Menschen zum Gottesdienst und am Ostersonntag gibt es traditionelles Essen: Osterbrot (кулич), Osterkuchen (пасха) und Ostereier. Vierzig Tage vor dem Ostern dauert das Fasten. Die Menschen dürfen kein Fleisch, kein Fisch, keine Milchwaren essen.

Am 9. Mai wird Tag des Sieges gefeiert. An diesem Tag gibt es eine Parade auf dem Roten Platz und am Abend Feuerwerk in allen Großstädten Russlands.

Текст № 10

Russland liegt im Osten Europas und im Norden Asiens. Die Fläche Russlands ist 17 Millionen Quadratkilometer. In Russland wohnen 142 Millionen Menschen. Es grenzt an 17 Staaten. Die russischen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Der größte See ist der Baikalsee. Es gibt viele Flüsse. Die längsten sind die Lena, die Wolga, der Jenissei, die Ob. Das Klima ist verschieden.

Heute ist Russland eine föderative parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident. Die obersten Staatsorgane der Russischen Föderation sind die Staatsduma, der Föderationsrat und die Regierung. Es gibt viele politische Parteien. Russland ist auch ein multinationaler Staat. Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau.

Die Touristen aus allen Kontinenten besuchen Russland. Die Reiseagenturen bieten den Touristen interessante Programme, neue Reisetouren an. Die populärsten sind Moskau, Sankt Petersburg, die Städte des Golden Ringes.

Andere Reiseagenturen bieten den Touristen Reisetouren auch zum Baikalsee, in die Gebirge Altai, Ural, Kaukasus.

Die älteste und führende Company in der Touristikbranche Russlands ist Inturist.

Das zentrale Organ, das sich mit dem Tourismus beschäftigt, ist die Assoziation für Sport und Tourismus Russlands.

Текст № 11

Lichtenstein ist ein kleiner Staat zwischen Österreich und der Schweiz. Die Fläche des Landes ist 157 Quadratkilometer. Und doch ist es ein souveräner Staat. In Lichtenstein wohnen weniger als 34 000 Menschen.

Das Land liegt im Rheintal mitten in den Alpen. Die Berge machen die wunderschöne Landschaft. Das Klima ist hier mild.

Lichtenstein ist ein Fürstentum. Offiziell ist das Fürstentum Lichtenstein eine konstitutionelle Monarchie. Der Fürst ist Oberhaupt des Staates. Die Hauptstadt des Fürstentums ist Vaduz. Hier gibt es viele Banken und Büros. Die Staatssprache ist Deutsch, aber die meisten Einwohner sprechen miteinander Dialekte.

Lichtenstein ist ein kleiner Staat mit hochentwickelter Industrie. Die wichtigsten Industriezweige des Landes sind Metallverarbeitung, feinmechanische Industrie, Textil- und Lebensmittelindustrie. Das Pro-Kopf-Einkommen (доход на душу населения) ist eines der höchsten auf der Welt. Das Fürstentum hat eine günstige Steuergesetz (налогообложение), deshalb befinden sich viele internationale Firmen und Banken auf seinem Territorium.

Lichtenstein ist ein Hochland. Viele Gebiete des Landes werden landwirtschaftlich genutzt.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6**Методические рекомендации по освоению различных видов чтения****Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке**

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол - сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Методические рекомендации по освоению алгоритма просмотрового чтения

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.
2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»

Методические рекомендации по освоению алгоритма ознакомительного чтения

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

Методические рекомендации по освоению примерного алгоритма работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова - заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

Методические рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

Методические рекомендации по работе с кейс-заданиями

1. Для начала бегло ознакомьтесь с содержанием текста, чтобы понять его основное содержание и общую структуру/выбрать главные факты, опирайтесь на уже известные Вам лексические единицы.
2. Выделите ключевые слова, опорные фразы. Затем ознакомьтесь с вопросами к данному тексту и вариантами ответа к ним, сопоставьте содержание вариантов ответа с выделенными ранее ключевыми словами.
3. Вернитесь к содержанию текста и ознакомьтесь с его структурой, прочитайте заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы, чтобы определить правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы. Определите основную мысль текста.
4. Для того, чтобы оценить правильность выбранных ответов и понимания незнакомых слов, вчитайтесь в текст более внимательно, осмысливая и запоминая все приведенные в нем основные и второстепенные факты.

Методические рекомендации к работе над переводом и реферированием научных текстов

Читая иностранную научную литературу, вы ставите обычно перед собой несколько целей:

- 1) главная цель - получить из читаемой литературы определенные сведения (извлечение информации), нужные вам для своей работы. Сведения должны быть вполне достоверны, поэтому желательно понять читаемое совершенно точно;
- 2) применить полученные сведения в своей практической работе;
- 3) не только понять, но и критически осмыслить прочитанное;
- 4) усовершенствоваться в иностранном языке.

Что вы должны делать, взяв в руки новую иностранную научную статью?

Прежде всего ознакомьтесь с ней, составьте о ней общее впечатление и решите вопрос, нужна ли вам эта статья вообще, стоит ли ее читать. Убедившись в том, что статья заслуживает внимания, вам предстоит проделать два этапа работы над ней.

Первый этап:

- 1) прежде всего прочитайте и тщательно переведите заглавие и краткую аннотацию, которая дается (не всегда) под заглавием;
- 2) внимательно рассмотрите все имеющиеся в тексте рисунки и таблицы;
- 3) быстро «пробегите» весь материал в целом или хотя бы его некоторые разделы.

Быстрое ознакомительное чтение - необходимая часть работы. Хорошо усвойте его технику. Читайте быстро, иначе это чтение теряет смысл. Не пользуйтесь словарем. Пробежав глазами текст, попытайтесь пересказать себе на родном языке все, что вам удалось «выловить» из его содержания. На первых порах рекомендуем вам записывать все, что удалось понять, т. к. сам факт записи дисциплинирует и заставляет задуматься над читаемым. Старайтесь найти элементарную логику повествования.

Второй этап.

Его задачей является полное и точное понимание иностранного текста во всех подробностях. Оставшиеся непонятными при первом прочтении слова и грамматические формы выясняются на втором этапе с помощью догадки, припоминания, грамматического и лексического анализа, словаря.

Придерживайтесь во всех случаях следующих правил:

- 1) начинайте с синтаксического анализа предложения, если структура его неясна с первого взгляда;
- 2) старайтесь по возможности установить еще до перевода главные члены предложения, определить сказуемое;
- 3) сочетайте грамматический анализ с выяснением значений незнакомых слов;
- 4) сначала рассмотрите грамматическую форму слова, затем анализ его лексического состава, только после этого обращайтесь к словарю;
- 5) при подборе значения слова руководствуйтесь общим смыслом всего текста, который был установлен при первом чтении;
- 6) добивайтесь четкого и ясного «звучания» перевода на русском языке;
- 7) если предложение сложное и длинное, делайте его письменный перевод.

Итак, в результате второго этапа работы над текстом добейтесь точного и полного его понимания при достаточно ясном его переводе на русский язык.

Методические рекомендации по освоению алгоритма составления аннотации

1. Запишите заголовок аннотационной работы с указанием фамилии ее автора, названия издательства, места и года издания, количества страниц, таблиц и т. д.
2. Пронумеруйте абзацы текста.
3. Просмотрите текст и определите его ведущую тему.
4. Читая текст абзац за абзацем, определите тему и подтемы каждого абзаца и выпишите их вместе с номером каждого абзаца. Таким образом составьте логический план текста.
5. Дайте описание выделенных пунктов плана,²⁷ используя ключевые фрагменты и языковые клише.
6. Прочтите составленный текст аннотации и отредактируйте его.
7. В заключение укажите свою фамилию и инициалы, номер группы и дату.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Иностранный язык в письменной коммуникации
Задания на формирование навыков письменной коммуникации

Английский язык

1-14. You are going to read an article. Decide which word is the best for each space:

Looking for an unforgettable way to celebrate that special occasion? Well, the 1) ____ of options open to today's youngster - or even "oldster" for that matter, is a far cry from the traditional party or restaurant visit. No longer is it 2) ____ sufficient to invite your friends round, buy some food and 3) ____ a baker to produce a cake. No, today's birthday boy or girl is looking for something out of the ordinary, ranging from the 4) ____ expensive to the downright dangerous. Anything 5) ____ as long as it is unusual and impressive.

Top of this year's popular 6) ____ are the follows: taking some friends rally driving, helicopter lessons, plane trip and parachuting and hot air ballooning. Then, there is 7) ____ group bungee jumping or taking your bodies on a stomach-churning, white water rafting 8) ____ down rapids.

The desire for adventurous celebration is not restricted to the 9) _____. I recently met an octogenarian who celebrated 10) ____ the milestone of eighty by having a flying lesson.

Of course, if you have the money the world is your oyster. A well-heeled relation of mine flew fifty of his friends to a Caribbean island to mark the passing of his century. Unfortunately I was only a 11) ____ relation.

Undoubtedly, the more traditional forms of celebration do continue to 12) ____ the less extravagant or less adventurous among us. However, with my own half century 13) ____ on the horizon I would not say no to a weekend in Paris and a meal at the Eiffel Tower. I can 14) ____ dream. Perhaps by the time I'm eighty I'll be able to afford it.

- | | | | |
|-----------------|------------|-----------------|---------------|
| 1) A. scale | B. degree | C. range | D. variance |
| 2) A. hoped | B. decided | C. marked | D. considered |
| 3) A. make | B. get | C. let | D. want |
| 4) A. perfectly | B. dearly | C. outrageously | D. explicitly |
| 5) A. goes | B. comes | C. wins | D. takes |

- | | | | | |
|-----|----------------|------------------|-----------------|-------------|
| 6) | A. experiments | B. extravagances | C. exposures | D. expenses |
| 7) | A. ever | B. always | C. more | D. instead |
| 8) | A. travel | B. voyage | C. ride | D. crossing |
| 9) | A. adolescents | B. teenagers | C. youth | D. young |
| 10) | A. attaining | B. arriving | C. getting | D. reaching |
| 11) | A. distant | B. remote | C. faraway | D. slight |
| 12) | A. pacify | B. distract | C. absorb | D. satisfy |
| 13) | A. appearing | B. looming | C. darkening | D. showing |
| 14) | A. however | B. but | C. nevertheless | D. anyway |

Read the article:

Having a bad boss could be bad for your heart. This is the (15) ____ of a Swedish study on management styles and health. The researchers concluded that poor managers can (16) ____ their employee's risk of developing heart disease. The Stockholm University study analyzed data on the health of 3,000 male workers. They (17) ____ the data with the results from questionnaires about senior managers. The questions asked workers if they (18) ____ their boss was considerate, communicated well and offered positive feedback. Other questions looked (19) ____ how much work bosses gave to workers and how well they (20) ____ their goals. The research team found that workers who respected their bosses were healthier and had fewer heart problems.

The report is published in the journal Occupational and Environmental Medicine. It suggests that companies should re-train bosses (21) ____ improve worker health. A healthier workforce will improve the (22) ____ health of the company. Investing in providing leadership skills to senior managers could be a good long-(23) ____ investment. The researchers said a more supportive and understanding boss would reduce the chances of workers developing high blood (24) ____ and stress-related illnesses. Magnus Larsson, an engineer for a large IT company, agreed with the report's findings. He (25) ____ his heart attack last year was because of his boss: "The guy was a monster. Working for him was a daily (26) ____ for eight years," Larsson said.

Put the correct words from the table below in the above article:

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---------------|---------------|
| 15. | A. concludes | B. conclusive | C. conclude | D. conclusion |
| 16. | A. increasing | B. increased | C. increase | D. increases |
| 17. | A. comparative | B. compared | C. comparison | D. compares |

18. A. thought B. thinking C. thoughts D. thoughtful
 19. A. in B. on C. at D. of
 20. A. in line B. lineout C. outlining D. outlined
 21. A. for B. to C. from D. with
 22. A. overall B. overalls C. over all D. all over
 23. A. semesters B. term C. semester D. terms
 24. A. pressuring B. pressured C. pressure D. pressing
 25. A. believes B. belief C. believer D. believing
 26. A. nightly B. nighttime C. nights D. nightmare

Read the text and choose the right answer:

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello" when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others.

Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible through translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

27. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of:

- A. studying mathematics
- B. learning a foreign language
- C. studying different disciplines

28. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is:

- A. necessary
- B. helpful
- C. both necessary and helpful

29. Learning French gives one a chance to communicate in:

- A. Spanish speaking countries
- B. some Arabic speaking countries and China
- C. some European countries, Canada, and Africa

30. Learning a foreign language leads to a better understanding of:

- A. your own country and mentality
- B. different ways of bowing and shaking hands
- C. cultures and mentalities of people coming from different countries

31. Learning a foreign language help:

- A. to write great literatures
- B. to understand great world literatures
- C. you to have a tremendous impact on great literatures

Read the text and choose the right answer:

English is the most widely spoken language in the world. It is the first language, or mother tongue, of around 400 million people living in Britain, Ireland, the US, Australia, New Zealand, Canada and South Africa, and is spoken as a second language by another 300 million people. English is learned by many more people worldwide as a foreign language. Altogether about 1.3 billion (1 300 million) people speak English, and the number is increasing. English has become a global language or international language, used by people who speak different native languages to communicate with each other.

English has achieved the status of a world language over a long period of time, and for various historical and cultural reasons. In the 17th century English was spread by settlers going from Britain to America, and in the 18th and 19th centuries by the expansion of the British Empire. Many countries which were part of the empire kept

English as their official language after independence. This avoided their having to choose between competing local languages. As an official language, English is generally used in government, public administration and the law, and children may be taught in English. Some countries feel that using English gives them an advantage in international affairs. More recently, the military and political power of the US has contributed to the spread of English. People in many countries who have had contact with these great powers have been expected to learn English. Since the middle of the 20th century, English has been an official language of international organizations such as the United Nations.

Economic factors are also important. Britain and the US are both major business and financial centers, and many multinational corporations started in these countries. Elsewhere, knowledge of English is often seen as necessary for success in business.

32. English is spoken by many people worldwide:

- A. to learn it
- B. to use it instead of their native languages
- C. to communicate with each other

33. In the seventeenth century English was spread by:

- A. the expansion of the British Empire
- B. settlers going from Britain to America
- C. many countries which were part of the British Empire

34. Some countries feel that using English gives them an advantage in:

- A. public administration and the law
- B. international affairs
- C. teaching English to children

35. People worldwide who have contact with Great Britain and the United States have been expected:

- A. to choose local languages
- B. to contribute to the spread of English
- C. to learn English

36. English is often seen as:

- A. necessary for success in business
- B. an economic factor
- C. necessary for starting multinational corporations

Read the text and choose the right answer:

Aside from the tremendous increase in use of the Internet by all segments of the population (15 million households in the United States alone), businesses in particular are using the Net as a marketplace. As a businessman or -woman with a computer and modem, you can research just about anything, finding links to resources for your business. And now the Internet itself is being transformed into a marketplace: advertisements, sales brochures, cyberstores, and webzines are offering everything for sale. Businesses are looking to the Net as a current and future marketing tool. Whether you are using the Net for private research, or just for fun, you will certainly encounter your business colleagues discussing the latest thing they saw on-line, and you will want to be informed. Familiarize yourself with its special language, and enjoy comparing notes with colleagues.

There is a discussion today about how beneficial the Web is as a sales tool. Many companies, even those with a tremendous presence on the Web, are not making a lot of money. They are positioning themselves for the future, with hopes that buying on-line will become an everyday event. The question that must be answered is whether the World Wide Web will remain a place of information, or evolve into a profitable marketplace for business.

Actually, if you trace the history and growth of the Internet, you will realize that extraordinary progress has been made. In the last decade, the number of personal computers has multiplied to the point that potential vendors of products and services now see tens of millions of customers to whom they can market their products. As customers become more relaxed and secure about buying on-line, market potential will raise.

37. Using a computer and modem you can find:

- A. a marketplace
- B. links to resources for your business
- C. a cyberstore

38. Businesses are looking to the Internet as:

- A. a marketing tool
- B. everything for sale
- C. webzines

39. Today there is a discussion about the Web as:

- A. a tool for making a lot of money
- B. a tool for sales
- C. a company

40. Web buying will become:

- A. impossible
- B. a rare event
- C. an ordinary thing

41. On-line market potential:

- A. will increase
- B. will never rise
- C. has just risen

Read the text and choose the right answer:

Administrative law is the body of law created by administrative agencies in the form of rules, regulations, orders, and decisions to carry out regulatory powers and duties of such agencies. Administrative law is the legal framework within which public administration is carried out. It derives from the need to create and develop a system of public administration under law, a concept that may be compared with the much older notion of justice under law. Since administration involves the exercise of power by the executive arm of government, administrative law is of constitutional and political, as well as juridical, importance.

There is no universally accepted definition of administrative law, but rationally it may be held to cover the organization, powers, duties, and functions of public authorities of all kinds engaged in administration; their relations with one another and with citizens and nongovernmental bodies; legal methods of controlling public administration; and the rights and liabilities of officials. Administrative law is to a large extent complemented by constitutional law, and the line between them is hard to draw. The organization of a national legislature, the structure of the courts, the characteristics of a cabinet, and the role of the head of state are generally regarded as matters of constitutional law, whereas the substantive and procedural provisions relating to central and local governments and judicial review of administration are reckoned matters of administrative law. But some matters, such as the responsibility of ministers, cannot be exclusively assigned to either administrative or constitutional law. Some French and American jurists regard administrative law as including parts of constitutional law.

42. Public administration is carried out within the framework of:

- A. regulations
- B. regulatory powers
- C. administrative law

43. Administration involves:

- A. the exercise of power
- B. administrative law
- C. the executive arm of government

44. Administrative law is complemented by:

- A. the functions of public authorities of all kinds
- B. constitutional law
- C. legal methods of controlling public administration

45. Matters of administrative law are procedural provisions relating to:

- A. the structure of the courts
- B. central and local governments and judicial review of administration
- C. the organization of a national legislature and the role of the head of state

46. The responsibility of ministers is assigned to:

- A. administrative law
- B. constitutional law
- C. neither administrative nor constitutional law

Read the text and choose the right answer:

We define management as the process of designing and maintaining an environment in which individuals working together in groups, accomplish efficiently selected aims. This basic definition needs to be expanded. As managers, people carry out the managerial functions of planning, organizing, staffing, leading and controlling.

Management applies to any kind of organization. It applies to managers at all organizational levels. Management applies to small and large organizations, to profit and not-for-profit enterprises, to manufacturing as well as service industries.

The term “enterprise” refers to business, government agencies, hospitals, universities, and other organizations. Effective managing is the concern of the corporation president, the hospital administrator, the government first line supervisor and the like.

Managers are charged with responsibility of taking actions that will make it possible for individuals to make their best contributions to group objectives.

The scope of authority held may vary and the types of problems dealt with may be considerably different. But the fact remains that, as managers, all obtain results by establishing an environment for effective group endeavour. Top-level managers spend

more time on planning and organizing than lower-level managers. Leading takes a great deal of time for first-line supervisors.

In a very real sense, in all kinds of organizations, whether business or nonbusiness, the logical and most desirable aim of all managers should be a surplus – managers must establish an environment in which people can establish group goals with the least amount of time, money, materials and personal dissatisfaction.

47. Managers must establish an environment in which:

- A. individuals don't work together
- B. individuals design it
- C. individuals can accomplish selected aims

48. Management applies to:

- A. all types of organization
- B. only profit and non-for-profit enterprises
- C. only small and large organizations

49. Effective managing is the concern of:

- A. only the government first line managers
- B. only the corporation management
- C. managers at all levels

50. Lower-level managers:

- A. spend more time on planning and organizing than top-level managers
- B. don't spend time on planning and organizing
- C. spend less time on planning and organizing than top-level managers

51. The most desirable aim of all managers should be accomplishing:

- A. individual goals
- B. group goals
- C. selected goals

Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения**Английский язык**

1. How old are you?
A. I have 16. B. I am 16. C. I have 16 years. D. I am 16 years.
2. Are you having a nice time?
A. Yes, I'm nice. B. Yes, I'm having it. C. Yes, I am. D. Yes, it is.
3. Could you pass the salt please?
4. Yesterday I went ___ bus to the National Museum.
A. on B. in C. by D. with
5. Sue and Mike ___ to go camping.
A wanted B said C made D talked
6. Who's calling, please?
A. Just a moment. B. It's David Parker. C. I'll call you back. D. Speaking.
7. They were ___ after the long journey, so they went to bed.
A. hungry B. hot C. lazy D. tired
8. Can you tell me the ___ to the bus station?
A. road B. way C. direction D. street
9. ___ you remember to buy some milk?
A. Have B. Do C. Should D. Did
10. - Don't forget to put the rubbish out. - I've ___ done it!
A. yet B. still C. already D. even
11. I'm a nurse. And ___ do you do?
A. how B. what C. which D. who
12. Can I have ___ fruit, please?
A. a lot B. any C. no D. some
13. We go on picnics ___ in the summer.
A. a lot B. a lot of C. many D. never
14. We're thirsty! Is there ___ juice left?
A. a lot B. any C. no D. some
15. ___ boys over there are Spanish.
A. That B. These C. This D. Those
16. You don't need to bring ___ to eat.
A. some B. a food C. many D. anything

17. What about going to the cinema?
 A. Good idea! B. Twice a month. C. It's Star Wars. D. I think so.
18. What would you like, Sue? - I'd like the same ___ Michael please.
 A. that B. as C. for D. had
19. ___ people know the answer to that question.
 A. Few B. Little C. Least D. A little
20. It's not ___ to walk home by yourself in the dark.
 A. sure B. certain C. safe D. problem
21. ___ sure all the windows are locked.
 A. Take B. Have C. Wait D. Make
22. I'll go and ___ if I can find him.
 A. see B. look C. try D. tell
23. What's the difference ___ football and rugby?
 A. from B. with C. for D. between
24. My car needs _____.
 A. repairing B. to repair C. to be repair D. repair
25. Tim was too ___ to ask Monika for a dance.
 A. worried B. shy C. selfish D. polite
26. I haven't had so much fun ___ I was a young boy!
 A. when B. for C. during D. since
27. Nick is a ___ tennis player than Tom.
 A. bad B. badly C. worse D. worst
28. I'm afraid you ___ smoke in here.
 A. could not B. don't have to C. are not allowed to D. can't be
29. Everyone wanted to go out ___ John.
 A. apart B. unless C. however D. except
30. You ___ pay for the tickets. They're free.
 A. doesn't have to B. don't have to C. have to D. needn't
31. Honestly! I saw a ghost! I'm not ___ it up!
 A. having B. laughing C. making D. joking
32. Eat everything up! I don't want to see anything ___ on your plate!
 A. left B. missing C. put D. staying
33. He doesn't smoke now, but he ___ a lot when he was young.
 A. has smoked B. smokes C. used to smoke D. was smoked

Иностранный язык в ситуации межличностного общения

Английский язык

1) Does your watch keep__?

- A. Good times B. talking C. being talked D. be

talking

2) You are early. – Yes, but not __ I had intended.

- A. as early as B. early C. as early D. so early

3) There's something wrong with my leg.

- A. can walk hardly B. can hard walk C. hardly can walk D. can hardly

walk

4) Have you got__work to do?

- A. many B. much C. few D. a few

5) What__to do next?

- A. are you going B. you are going C. you going are D. going you

6) __cold in Moscow in winter?

- A. Is it B. Does it C. Is there D. Does there

7) What's the matter? - I__for David. Have you seen him?

- A. look B. am looking C. have been looking D. have

looked

8) Yesterday she__some nice shoes.

- A. buy B. buys C. bought D. buyed

9) In this office you__wear a tie, it's not necessary.

- A. can't B. don't need C. don't have to D. shouldn't

10) Please, don't give me__more work to do.

- A. some B. any C. no D. none

11) I like listening to music.- So__

- A. do I B. like I C. am I D. I do

12) I'm afraid my clothes are quite wet. I should dry__

- A. it B. them C. their D. theirs

13) Ann__for a job since December.

- A. was looking B. is looking C. has been looking D. had looked

14) What a beautiful dress! I'll buy it if it__too expensive.

- A. won't be B. weren't C. isn't D. wouldn't be

15) The house was very quiet when I got home. Everyone__to bed.

- A. went B. had gone C. was D. has gone

16) When I saw him he__a letter.

- A. wrote B. has written C. writing D. was writing

17) When you go through customs, you luggage may__by a customs officer.

- A. be checked B. have checked C. have been checked D. check

18) You haven't met my sister,__?

- A. have you not B. have you C. didn't you D. do you

19) Could you all stop__? The programme is beginning now.

- A. to talk B. talking C. being talked D. be talking

20) Your shoes are terribly dirty, they really need__.

- A. cleaning B. clean C. to clean D. cleaned

21) Please, don't wake me up tomorrow morning. Let me __a little longer.

- A. sleep B. to sleep C. sleeping D. to sleeping

22) Why didn't you tell me? – You __angry if I had.

- A. were B. were to be C. had been D. would have

been

23) Why didn't you carry that heavy box? You __ hurt yourself.

- A. may have B. can C. could have D. needn't have

24) Everyone understood. The teacher__

- A. may not B. mustn't C. didn't need D. needn't

25) Many different languages__ in India.

- A. speak B. spoke C. are speaking D. are spoken

26) They __ key staff to run the business next month.

- A. appoint B. will appoint C. appointed D. have

appointed

27) Some companies __ these reviews by September.

- A. carried out B. carries out C. have carried out D. had

carried out

28) This organization __ toward its goals and objectives now.

- A. progress B. have progressed C. is progressing D. was

progressing

29) I __ since lunchtime.

- A. haven't eaten B. didn't eat C. don't eat D. am

not eating

30) How long ___ your present job?

- A. did you do B. you are doing C. have you been doing D. you have been doing

31) When I got to the shop, it ___.

- A. has closed B. had closed C. closed D. is closing

32) We hope that they ___ happily for many years.

- A. had lived B. will have lived C. shall live D. will live

33) Look! He ___.

- A. is swimming B. swims C. swim D. will swim

34) He often ___ flowers to his girl-friend.

- A. is buying B. has bought C. buys D. buy

35) I suggested meeting again after we ___ proposals.

- A. read B. have read C. will read D. had read

36) Tomorrow they ___ everything in their power to help us.

- A. do B. did C. will do D. have done

37) He cut himself while he ___ his car.

- A. repairs B. is repairing C. was repairing D. has repaired

38) The firm often ___ in different newspapers and magazines.

- A. is advertising B. advertise C. have advertise D. advertises

39) They ___ their employees to work effectively at this time last year.

- A. are motivating B. were motivating C. will motivate D. have motivated

40) Sales ___ at this time last year.

- A. didn't increase B. are increasing C. won't increase D. weren't increasing

41) A reduction in input prices ___ it possible for firms to supply more output at each price in six months.

A. made

B. will make

C. has made

D. was

making

42) Some economists ___ the role of profit as a necessary incentive for innovation at the last meeting.

A. emphasize

B. will emphasize

C. have emphasize

D. emphasized

43) She ___ in Rome at the moment.

A. works

B. worked

C. is working

D. has

worked

44) I ___ good money for this work very soon.

A. got

B. will get

C. get

D. have

got

45) I ___ since lunchtime.

A. haven't eaten

B. didn't eat

C. don't eat

D. am

not eating

46) How long ___ your present job?

A. did you do

B. you are doing

C. have you been doing

D. you

have been doing

47) 47. When I got to the shop, it ___.

A. has closed

B. had closed

C. closed

D. is

closing

48) We hope that they ___ happily for many years.

A. had lived

B. will have lived

C. shall live

D. will

live

49) 49. Look! He ___.

A. is swimming

B. swims

C. swim

D. will

swim

50) ___ a computer process large volumes of data?

A. Do

B. Does

C. Shall

D. Is

Лингвострановедение**Английский язык**

1. Where do the British Isles lie?
 - 1) to the south – east coast of Europe
 - 2) to the north – west coast of Europe
 - 3) to the east coast of Europe
 - 4) to the south – west coast of Europe
2. What is the area of the British Isles?
 - 1) about 244 thousand square kilometres
 - 2) about 144 thousand square kilometres
 - 3) about 200 thousand square kilometres
 - 4) about 315 thousand square kilometres
3. What is the capital of Great Britain?
 - 1) Cardiff
 - 2) London
 - 3) Edinburgh
 - 4) Belfast
4. What is the population of Great Britain?
 - 1) more than 20 million of people
 - 2) more than 70 million of people
 - 3) more than 66 million of people
 - 4) more than 56 million of people
5. Where is London situated?
 - 1) on the river Severn
 - 2) on the river Trent
 - 3) on the river Thames
 - 4) on the river Wye
6. What parts can London be divided into?
 - 1) into four main parts
 - 2) into three main parts
 - 3) into five main parts

4) into two main parts

7. What is Britain?

- 1) a socialist country
- 2) a parliamentary monarchy
- 3) a democratic country
- 4) a constitutional monarchy

8. Who is the chief of state?

- 1) the President
- 2) the Governor-General
- 3) the King (Queen)
- 4) Prime Minister

9. What rights has the monarch?

- 1) to appoint the Prime Minister, the other ministers and judges
- 2) to enforce federal laws
- 3) to veto a bill
- 4) to appoint the President

10. What is the highest organ of legislative power in Britain?

- 1) the Federal Assembly
- 2) Parliament
- 3) the State Duma
- 4) Senate

11. What chambers does the British Parliament consist of?

- 1) the House of Lords and the House of Commons
- 2) the Council of Federation and the State Duma
- 3) the Senate and the House of Representatives
- 4) the Senate and the Council of Federation

12. What is the official name of Britain?

- 1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- 2) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
- 3) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland
- 4) The United Kingdom of Great Britain

13. What parts does the United Kingdom consist of?

- 1) England, Scotland, Wales
- 2) England, Scotland, Wales, Ireland
- 3) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

4) England, Ireland

14. What is the capital of Scotland?

1) Belfast

2) Edinburgh

3) Cardiff

4) Manchester

15. What is the symbol of England?

1) the thistle

2) the daffodil

3) the red rose

4) the crown

16. What is the oldest part of London?

1) the East End

2) the City

3) the West End

4) Soho

17. What is the official part of London?

1) Westminster

2) the East End

3) the West End

4) the City

18. What part of London is the symbol of wealth and luxury?

1) the City

2) the West End

3) the East End

4) Soho

19. What is the largest island of the British Isles?

1) Ireland

2) Great Britain

3) Alaska

4) the Isle of Man

20. What channel lies between Britain and the continent of Europe?

1) Suez Canal

2) British Channel

3) English Channel

4) Panama Channel

21. What mountains are there in England?

1) the Grampians

2) the Cambrian Mountains

3) the Pennine Chain

4) the Alps

22. What is the highest mountain peak in Britain?

1) Snowdon

2) Ben Nevis

3) the Grampians

4) Ben Macdui

23. What is the longest river in Britain?

1) the Severn

2) the Thames

3) the Ob

4) the Trent

24. Who heads the government of Great Britain?

1) The Queen

2) the Prime Minister

3) the President

4) the General Governor

25. What are the Houses of British Parliament?

1) The House of Lords and the House of Commons

2) The House of Lords and the House of Commons and Senate

3) Senate and the House of Lords

4) The House of Commons and Senate

26. In what part of the world is Russia situated?

1) In the northeast of Europe and in the north of Asia

2) In the northeast of Europe and in the west of Asia

3) In the southwest of Europe and in the north of Asia

4) In the southeast of Europe and in the north of Asia

27. The European part of Russia is separated from Asia by _____ :

1) the Caucasus

2) the Altai

3) the Pamirs

4) the Urals

28. What mountains are famous for their natural resources (iron, copper, and other metals)?

1) the Pamirs

2) the Caucasus

3) the Urals

4) the Altai

29. Winters in Russia are so much colder than in Western Europe because ____ .

1) the Russian climate is temperate

2) the Russian climate is more continental

3) the Russian climate is arid

4) the Russian climate is humid

30. Into which seas in the north-west and southwest does Russia have outlets?

1) the White. Baltic and Black Seas

2) the White. Baltic and Caspian Seas

3) the Bering. Laptev and the Sea of Japan

4) The Bering. Kara and Caspian Seas

31. What region is famous for its volcanoes and hot lakes with fountains spewing forth from the depths of the earth?

1) Karelia

2) Dagestan

3) Altai

4) Kamchatka

32. Christianity was adopted in 988 during ____ .

1) the Mongol-Tartar Invasion

2) the formation of the Moscow State

3) during the reign of Ivan the Terrible

4) KievanRus's heyday

33. How long was Russia under the Mongol yoke (rule)?

1)180 years

2)300 years

3)240 years

4)120 years

34. Why did Russia become the centre of Orthodoxy and of the Christian world?

1) Moscow became the largest Christian city in Europe.

2) Byzantine Empire was a mighty and cultural neighbour around Kievan Russia. Russia entered Byzantium's zone of influence. In effect, Byzantium and Russia had changed places after the fall of the Byzantine Empire.

3) The Russian land was united and became a mighty state.

4) Ivan the Terrible proclaimed Russia the centre of orthodoxy, but it was not so.

35. The Mongols were defeated on _____ in a huge, frightful battle in 1380.

1) on Kulikovo field

2) on Borodino field

3) on the Moskva River

4) on the Don River

36. What's the name of the most famous clock in Britain?

1) Big Albert

2) Big Stephen

3) Big Wren

4) Big Ben

37. What's tartan?

1) a dish

2) a pattern of the kilt

3) a bird

4) a dance

38. Where is Glasgow situated?

1) in Scotland

2) in Wales

3) in England

4) in Northern Ireland

39. What's the name of the British flag?

1) Star-Spangled Banner

2) Stripes and Stars

3) Union Jack

4) John Bull

40. Where is Ben Nevis situated?

1) in Scotland

2) in Wales

3) in England

4) in Northern Ireland

41. For Christmas dinner the English usually have ____ .

- 1) chicken
- 2) roast beef
- 3) fish
- 4) turkey

42. What is the most ancient monument in Great Britain?

- 1) the Lower West Gate
- 2) Stonehenge
- 3) Hadrian's Wall
- 4) the Tower Gate

43. The Romans first invaded Britain in ____ .

- 1) the 5th century AD
- 2) the 5th century BC
- 3) the 1st century BC
- 4) the 1st century AD

44. Guy Fawkes is ____ .

- 1) a national hero of Britain
- 2) a poet
- 3) a famous historian
- 4) the man that wanted to set fire to the House of Parliament

45. The midday meal in Britain is called ____ .

- 1) breakfast
- 2) lunch
- 3) dinner
- 4) snack

46. Which party was Margaret Thatcher the leader of?

- 1) Labour
- 2) Social-Democratic
- 3) Liberal
- 4) Conservative

47. The Irish Sea is ____ .

- 1) to the west of England
- 2) to the east of England
- 3) to the north of England
- 4) to the south of England

48. The London Royal Opera House is called ____ .

- 1) Covent Garden
- 2) the National Theatre
- 3) «Old Vic» Theatre
- 4) the Barbican

49. The British money is ____ .

- 1) franks
- 2) dollars
- 3) crones
- 4) pounds

50. England consists of ____ .

- 1) districts
- 2) counties
- 3) states
- 4) regions

Формы глаголов в английском языке

1. An Equal Pay Act _____ into force in Britain in December 1975.

- 1) came
- 2) comes
- 3) has come
- 4) will come

2. They _____ several attempts recently to do this hard job.

- 1) make
- 2) made
- 3) are making
- 4) have made

3. They usually ... their European meeting in Paris.

- 1) are holding
- 2) hold
- 3) holds
- 4) have held

4. She _____ in Rome at the moment.

- 1) works
- 2) worked
- 3) is working
- 4) has worked

5. I _____ good money for this work very soon.

- 1) got
- 2) will get
- 3) get
- 4) have got

6. I _____ since lunchtime.

- 1) haven't eaten
- 2) didn't eat
- 3) don't eat
- 4) am not eating

7. How long _____ your present job?

- 1) did you do

- 2) you are doing
 - 3) have you been doing
 - 4) you have been doing
8. When I got to the shop, it ____.
- 1) has closed
 - 2) had closed
 - 3) closed
 - 4) is closing
9. We hope that they ... happily for many years.
- 1) had lived
 - 2) will have lived
 - 3) shall live
 - 4) will live
10. Look! He ____.
- 1) is swimming
 - 2) swims
 - 3) swim
 - 4) will swim
11. He often ____ flowers to his girl-friend.
- 1) is buying
 - 2) has bought
 - 3) buys
 - 4) buy
12. I suggested meeting again after we ____ proposals.
- 1) read
 - 2) have read
 - 3) will read
 - 4) had read
13. Tomorrow they ____ everything in their power to help us.
- 1) do
 - 2) did
 - 3) will do
 - 4) have done
14. He cut himself while he ____ his car.
- 1) repairs

- 2) is repairing
 - 3) was repairing
 - 4) has repaired
15. The electronic computer _____ these calculations.
- 1) just performed
 - 2) had just performed
 - 3) were just performing
 - 4) has just performed
16. The controller _____ the disk drive at the present time.
- 1) run
 - 2) has run
 - 3) is running
 - 4) runs
17. The first electronic computer _____ 30 tons.
- 1) weighed
 - 2) will weigh
 - 3) has weighed
 - 4) had weighed
18. They _____ several attempts recently to do this hard job.
- 1) make
 - 2) made
 - 3) are making
 - 4) have made
19. They usually _____ their European meeting in Paris.
- 1) are holding
 - 2) hold
 - 3) holds
 - 4) have held
20. She _____ in Rome at the moment.
- 1) works
 - 2) worked
 - 3) is working
 - 4) has worked
21. I _____ good money for this work very soon.
- 1) got

- 2) will get
 - 3) get
 - 4) have got
22. I ... since lunchtime.
- 1) haven't eaten
 - 2) didn't eat
 - 3) don't eat
 - 4) am not eating
23. How long _____ your present job?
- 1) did you do
 - 2) you are doing
 - 3) have you been doing
 - 4) you have been doing
24. When I got to the shop, it _____.
- 1) has closed
 - 2) had closed
 - 3) closed
 - 4) is closing
25. We hope that they _____ happily for many years.
- 1) had lived
 - 2) will have lived
 - 3) shall live
 - 4) will live
26. Look! He _____.
- 1) is swimming
 - 2) swims
 - 3) swim
 - 4) will swim
27. _____ a computer process large volumes of data?
- 1) Do
 - 2) Does
 - 3) Shall
 - 4) Is
28. Why _____ they _____ the problems of hardware with their teacher when we came?

- 1) do _____ discuss
- 2) was _____ discussing
- 3) were _____ discussing
- 4) will _____ discuss

29. Businessmen always _____ the market for a product.

- 1) are investigating
- 2) had investigated
- 3) investigate
- 4) investigates

30. The Government _____ a number of measures to strengthen the criminal justice system next year.

- 1) took
- 2) has taken
- 3) take
- 4) will take

31. She _____ her complaint now.

- 1) settles
- 2) is settling
- 3) settled
- 4) are settling

32. The electronic computer _____ these calculations.

- 1) just performed
- 2) had just performed
- 3) were just performing
- 4) has just performed

33. The controller _____ the disk drive at the present time.

- 1) run
- 2) has run
- 3) is running
- 4) runs

34. The first electronic computer _____ 30 tons.

- 1) weighed
- 2) will weigh
- 3) has weighed
- 4) had weighed

35. They _____ several attempts recently to do this hard job.
- 1) make
 - 2) made
 - 3) are making
 - 4) have made
36. They usually _____ their European meeting in Paris.
- 1) are holding
 - 2) hold
 - 3) holds
 - 4) have held
37. She _____ in Rome at the moment.
- 1) works
 - 2) worked
 - 3) is working
 - 4) has worked
38. I _____ good money for this work very soon.
- 1) got
 - 2) will get
 - 3) get
 - 4) have got
39. I _____ since lunchtime.
- 1) haven't eaten
 - 2) didn't eat
 - 3) don't eat
 - 4) am not eating
40. How long _____ your present job?
- 1) did you do
 - 2) you are doing
 - 3) have you been doing
 - 4) you have been doing
41. The police _____ some people about the crime by that time.
- 1) had questioned
 - 2) have questioned
 - 3) questioned
 - 4) question

42. She _____ a formal complaint yesterday.

- 1) has submitted
- 2) submits
- 3) was submitting
- 4) submitted

43. The customers _____ to take more interest in their suppliers now.

- 1) started
- 2) start
- 3) are starting
- 4) had started

44. Last year they _____ their best to make management at your work place more effective.

- 1) do
- 2) have done
- 3) did
- 4) will do

45. The director _____ just _____ a presentation of a new product to his colleagues.

- 1) have _____ given
- 2) has _____ given
- 3) had _____ given
- 4) will _____ give

46. Businessmen always _____ the market for a product.

- 1) are investigating
- 2) had investigated
- 3) investigate
- 4) investigates

47. The Government _____ a number of measures to strengthen the criminal justice system next year.

- 1) took
- 2) has taken
- 3) take
- 4) will take

48. She _____ her complaint now.

- 1) settles

- 2) is settling
- 3) settled
- 4) are settling

49. The electronic computer _____ these calculations.

- 1) just performed
- 2) had just performed
- 3) were just performing
- 4) has just performed

50. The controller _____ the disk drive at the present time.

- 1) run
- 2) has run
- 3) is running
- 4) runs

ПРИЛОЖЕНИЕ №12

Грамматические навыки в устной речи в английском языке

1. If he _____ her address, he would write to her.

- 1) knows
- 2) knew
- 3) had known
- 4) has known

2. If he had been at the concert, he _____ it.

- 1) will enjoy
- 2) would enjoy
- 3) would have enjoyed
- 4) enjoys

3. If we _____ a taxi, we would have missed the plane.

- 1) have taken
- 2) hadn't taken
- 3) had taken
- 4) has taken

4. If it were not so cold, the children _____ to the mountains.

- 1) would go
- 2) will go
- 3) would have gone
- 4) will have gone

5. I would have answered her letter long ago, if I _____ her address.

- 1) knew
- 2) have known
- 3) had known
- 4) has known

6. I wish I _____ two foreign languages.

- 1) speak
- 2) spoke
- 3) will speak
- 4) would speak

7. I wish I _____ free now.

- 1) am
- 2) had been
- 3) were
- 4) will be

8. If I were you, I _____ at home tonight.

- 1) would stay
- 2) will stay
- 3) stay
- 4) stayed

9. If I hadn't drunk so much coffee, I _____ better.

- 1) would sleep
- 2) will sleep
- 3) would have slept
- 4) sleep

10. I would have gone to London for a month if I _____ enough money.

- 1) have
- 2) had
- 3) had had
- 4) have had

11. If I _____ you, I wouldn't buy this coat.

- 1) am
- 2) was
- 3) were
- 4) will be

12. I would have gone out if I _____ so tired.

- 1) hadn't been
- 2) haven't been
- 3) hasn't been
- 4) won't be

13. He said that he _____ English very well.

- 1) understands
- 2) understood
- 3) has understood
- 4) have understood

14. Tom said that he _____ to give up smoking.

- 1) is going
- 2) was going
- 3) goes
- 4) go

15. The travel agent said that he _____ his work the following day.

- 1) has begun
- 2) will begin
- 3) would begin
- 4) begins

16. John asked me why I _____ longer the day before?

- 1) haven't stayed
- 2) hadn't stayed
- 3) wouldn't stay
- 4) won't stay

17. He said that Ann _____ a new house that week.

- 1) has bought
- 2) bought
- 3) had bought
- 4) buys

18. Fred asked me _____ him my telephone number.

- 1) to give
- 2) give
- 3) gives
- 4) giving

19. Jane said that she _____ her sister at the station the following day.

- 1) meets
- 2) meet
- 3) will meet
- 4) would meet

20. We thought that you _____ their invitation.

- 1) had got
- 2) get
- 3) will get
- 4) gets

21. We were sure that you _____ in the concert.

- 1) take part
- 2) takes part
- 3) will take part
- 4) would take part

22. He said that he _____ spending weekends at home.

- 1) doesn't prefer
- 2) didn't prefer
- 3) won't prefer
- 4) will prefer

23. The girl said that she _____.

- 1) cannot swim
- 2) couldn't swim
- 3) doesn't swim
- 4) swims

24. Sally asked me if I _____ ice-cream.

- 1) like
- 2) likes
- 3) had liked
- 4) liked

25. He gave up _____.

- 1) to smoke
- 2) smoking
- 3) smoke
- 4) smokes

26. She refused _____ me 5 dollars.

- 1) to lend
- 2) lending
- 3) lend
- 4) lends

27. We don't like the idea of _____ Charles.

- 1) inviting
- 2) being invited
- 3) to invite
- 4) invites

28. He did the exercise without ... any mistakes.

- 1) to make
- 2) making
- 3) being made
- 4) makes

29. I don't remember _____ this lady before.

- 1) having seen
- 2) to have seen
- 3) being seen
- 4) saw

30. He is good at _____ things.

- 1) to repair
- 2) repair
- 3) repairs
- 4) repairing

31. She showed them how _____ the safe.

- 1) opening
- 2) to open
- 3) open
- 4) opens

32. I used _____ to the cinema a lot.

- 1) to go
- 2) go
- 3) goes
- 4) going

33. I remember _____ the Queen in London.

- 1) to meet
- 2) meet
- 3) meets
- 4) meeting

34. Stop _____, please!

- 1) to talk
- 2) talk
- 3) talking
- 4) talks

35. I am not used to _____ up early.

- 1) to get
- 2) get
- 3) gets
- 4) getting

36. 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

- 1) by
- 2) with
- 3) for
- 4) on

37. You _____ better check all the details are correct before we send it off.

- 1) would
- 2) had
- 3) should
- 4) did

38. This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

- 1) expected
- 2) required
- 3) obliged
- 4) supposed

39. Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

- 1) prevent
- 2) avoid
- 3) refuse
- 4) forbid

40. When Jonnie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

- 1) gets on
- 2) takes up
- 3) sets out
- 4) brings about

41. _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

- 1) At the time
- 2) Eventually

3) Once

4) Finally

42. Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

1) can't

2) mustn't

3) wouldn't

4) needn't

43. _____ happens, I'll always be there for you!

1) However

2) What

3) Whatever

4) No matter

44. A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

1) warm

2) heated

3) hot

4) boiling

45. I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

1) particular

2) individual

3) single

4) one

46. The version of the film I saw had been _____ censored.

1) strongly

2) deeply

3) great

4) heavily

47. He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

1) true

2) good

3) right

4) honest

48. There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

- 1) circulation
- 2) attention
- 3) broadcasting
- 4) coverage

49. If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

- 1) stick
- 2) steer
- 3) stop
- 4) stand

50. Turning back now is out of the _____.

- 1) agenda
- 2) matter
- 3) question
- 4) possibility

ПРИЛОЖЕНИЕ №13

Грамматика английского языка

1-13. In this exercise you must choose the word or phrase which is best completes each sentences. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each item 1 - 13 for the word or phrase you choose.

Pskov

Pskov is one of the best-known ancient Russian 1) _____. Long ago this strongly fortified city-state stood guard over Russian lands in the northwest.

Pskov's historical 2) _____ as a warrior and intercessor was reflected 3) _____ its monuments, especially its architecture, an extraordinary, permanent, genuinely popular epic in stone.

The entire territory of ancient Pskov can be regarded as an open-air museum. The new city has made its way into the ancient city—more noticeably in some places than in others. There are some spots where monuments stand in clusters. However, each and every architectural monument taken in itself is also important. The churches in Mirozhsky Monastery (12th century) and Snetogorsky Monastery (14th century) are famous 4) _____ their murals.

Pskov has a Museum of History, Art, and Architecture with branches in outlying towns—in Izborsk with its 14th-century fortress, in Pechory with its 16th-century fortress-monastery, and the Pushkin Museum near Pskov. The Russian 5) _____. Modest Mussorgsky, was born in the village of Naumovo near Pskov. A museum has been opened there. Another famous composer, Nikolai Rimsky-Korsakov, lived 6) _____ the village of Vechasha, and a museum has been opened here in his 7) _____.

Two museums in Pskov are linked with V.I. Lenin's visit to the city in 1900. Pskov was the 8) _____ of Lenin's 9) _____ Iskra (The Spark) . The Red Army also came into being in the land of Pskov in 1918. From 1941 to 1944, during the Second World 10) _____, Pskov and its adjacent lands were part 11) _____ the legendary partisan "forest republic", where Soviet laws were observed in the rear of the occupied territory.

Today Pskov is a large industrial city in the Russian 12) _____ and a popular site for international tourism. Pskov is one of the best-known 13) _____ Russian cities. Long ago this strongly fortified city-state stood guard over Russian lands in the northwest.

1. A. cities

B. towns

C. villages

D. countries

- | | | | |
|------------------|--------------|---------------|----------------|
| 2. A.fate | B.destiny | C. karma | D.luck |
| 3. A.out | B. in | C.with | D.of |
| 4.A.in | B. against | C.for | D. from |
| 5.A.artist | B. architect | C.composer | D.poet |
| 6. A.in | B.at | C.on | D.under |
| 7. A. memory | B. honour | C.mind | D. thought |
| 8. A. birthplace | B. birthday | C. city | D. town |
| 9. A. magazine | B. shop | C. article | D. newspaper |
| 10. A. Peace | B. War | C. Party | D. Festival |
| 11. A. in | B. at | C. of | D. under |
| 12. A. Community | B. Sovereign | C. Federation | D. Country |
| 13. A. modern | B.ancient | C. popular | D. interesting |

14. Mike is French. _____ a French boy.

- a. It is
- b. She is;
- c. He is;
- d. I am.

15. This is a book. Those _____ books.

- a. is;
- b. am;
- c. be;
- d. are.

16. I'm Russian. _____ English?

- a. You;
- b. Are you;
- c. Am I;
- d. You're.

17. I speak German. She _____ Japanese.

- a. does speak;
- b. speaking;
- c. speaks;
- d. speak.

18. What _____? I'm a student.

- a. do you;
- b. do you do;
- c. you;

d. you do.

19. Sorry, I _____ understand.

a. am not;

b. not;

c. no;

d. don't.

20. _____ I have a table for two please? Sure.

a. Would;

b. Must;

c. Could;

d. Do.

21. Where _____ now?

a. she is studying;

b. is she studying;

c. studies she;

d. she studying.

22. That isn't your umbrella. It's _____.

a. her;

b. my;

c. him;

d. mine.

23. What events contributed to the emergence of modern PR?

24. What ethical principles should a PR practitioner be guided by?

25. What personal qualities, do you think, the PR-practitioner should have?

26. How many themes should the speech be based on?

a. One or two;

b. Three;

c. As many as it is necessary.

27. A speaker usually delivers a speech at the rate of _____ .

a. 80 words a minute

b. 240 words a minute

c. 150 words a minute

28-40. In this exercise you must choose the word or phrase which is best completes each sentences. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each item 28 - 40 for the word or phrase you choose.

Pskov State University

The University is located 28) _____ the administrative center of Pskov city. Pskov was first mentioned in the chronicles in "The Tale of Bygone Years" in 903 and since then has been rapidly growing. In 2013, the 29) _____ made over 206,000 people. Pskov Kremlin, Holy Trinity Cathedral, the unique frescos of Mirozhsky monastery are the heritage of the world 30) _____. The city is eco-friendly, green, with well-developed infrastructure. Pskov has a favourable geographical 31) _____.: located close to the cities of St. Petersburg, Riga, Tallinn, Minsk, it is only 50 km away from the borders of the European Union.

On December 27, 2010 Pskov State University was founded 32) _____ the merger of five core educational vocational institutions of the Pskov region: Pskov State Pedagogical University named 33) _____ S.M. Kirov, Pskov State Polytechnic Institute, Pskov College of Civil Engineering and economics, Pskov Industrial technical college, Civil Engineering College of Velikiye Luki. Each of the participants in the merger passed on their best experience, achievements and traditions to the university.

Pskov state university is the 34) _____ of educational, cultural and scientific life of the region.

PskovSU 35) _____ students in 80 Bachelor's degree programs, 35 specialist degree programs, 23 Master's degree programs and 21 postgraduate scientific programs.

Training is carried out in full-time, part-time and correspondence forms 36) _____ study.

Academic structure of the university consists 37) _____ 16 faculties, which include chairs, research laboratories, research and education centers. There are also four inter-faculty chairs.

The 38) _____ widely implements innovative approaches to the teaching and research activities, focusing 39) _____ the quality of the 40) _____.

- | | | | |
|-------------------|---------------|--------------|-------------|
| 28. A. in | B. at | C. on | D. near |
| 29. A. people | B. population | C. crowds | D. children |
| 30. A. culture | B. history | C. story | D. problem |
| 31. A. occupation | B. position | C. situation | D. place |
| 32. A. with | B. by | C. along | D. in |
| 33. A. in | B. by | C. after | D. for |

- | | | | |
|--------------------|---------------|--------------|-------------|
| 34. A. centre | B. place | C. home | D. city |
| 35. A. plays | B. learns | C. trains | D. studies |
| 36. A. in | B. of | C. under | D. between |
| 37. A. with | B. by | C. of | D. in |
| 38. A. univercity | B. university | C. universal | D. unicorn |
| 39. A. in | B. on | C. by | D. into |
| 40. A. information | B. education | C. teaching | D. studying |

41. Look at that cloud. It _____ rain.

- a. is;
- b. does;
- c. is going to;
- d. has.

42. No, I don't want _____ carrots.

- a. some;
- b. a;
- c. no;
- d. any.

43. Where _____ at the weekend? I was in the country.

- a. you were;
- b. were you;
- c. you;
- d. you was.

44. Why not go to Madame Tussauds? I _____ there yesterday.

- a. went;
- b. go;
- c. gone;
- d. going.

45. Where _____ you yesterday? I didn't go anywhere.

- a. went you;
- b. did you went;
- c. did you go;
- d. was you go.

46. You _____ work hard to pass the examination.

- a. have to;
- b. can;

c. are;

d. may.

47. His English is very good. He speaks Italian _____, too.

a. badly;

b. bad;

c. good;

d. well.

48. I _____ to Spain.

a. never been;

b. never was;

c. have never been;

d. wasn't ever.

49. Jane _____ the tickets.

a. has already bought;

b. already bought;

c. is already bought;

d. already buys.

50. How long should a response in a TV interview be?

a. a 1 minute;

b. 3 minute;

c. 30 seconds.

51. What is NPO?

52. What are the steps of planning a personality campaign?

53. A new releases containing a number of flowery adjective and exaggerated?

a. Puffery;

b. Flackery;

c. Publicity;

d. Preudo-news;

e. Promotion.